



Université Abderrahmane Mira Bejaïa

Faculté Des Sciences Humaines et Sociales

**Département Des Sciences et Techniques Des Activités Physiques
et Sportives (S.T.A.P.S)**

MEMOIRE DE FIN DE CYCLE

➤ En vue de l'obtention du diplôme de Master en STAPS

Filière : ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE EDUCATIVE

Spécialité : ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE SCOLAIRE

THEME

**L'impact des maitres de stage sur le
développement des compétences
professionnelles des étudiants stagiaires**

Présenté par :

- Begga Idir
- Guechtoum Nihad

Encadré par :

Dr : Chettouh Farid

Année universitaire 2023-2024

Remerciement

En préambule à ce mémoire de fin d'étude, on remercie ALLAH qui nous aide et nous a donné la patience et le courage durant ces longues années d'étude.

*On adresse nos sincères remerciements à notre encadrant Monsieur **Dr Farid Chettouh**, à qui on exprime toutes notre reconnaissance, de nous avoir encadré et encouragé tout le long de notre mémoire de fin d'étude. Merci pour sa bonne volonté, sa patience et ses précieux conseils ainsi que pour la patience de ses remarques.*

On tient à exprimer vivement nos remerciements avec une profonde gratitude à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à sa réalisation, car un mémoire de fin d'étude ne peut pas être le fruit d'une seule personne.

Idir, Nihad

Dédicace

Ce projet de fin d'étude est dédié à mes chers parents qui m'ont toujours motivé dans mes études. Mais aucune dédicace ne serait témoin de mon profond amour et mon respect pour eux car ils ont toujours été à mes coté tout a long de tous les étapes de ma vie jusqu'à ce jour.

C'est un moment de plaisir de dédier aussi mon cher grand frère Arezki qui me soutient toujours, sans oublier mes trois sœur ouzna, Cylia et mon jumeau kenza et le fils de ma sœur iyad le mari de ma sœur abedlghani pour son soutien moral et ses conseils tout au long de mes études

A ma cher binôme : Nihad

*A tous mes amis Lyazid-cherif -zidane-Bilal -Omar-Fetouh-
Mr Bessai Mr Arab Mr benmesaoud Mr benhamouche-
Mr Medjbar Mr haman Mr saigaa*

Et a tous ceux que j'aime et à toutes les personnes qui m'ont aidé et supporté dans les moments difficiles

BEGGA IDIR

Dédicaces

J'offre ce modeste travail

*A vous, mes chers parents, je dis merci d'avoir fait de moi ce
que je suis aujourd'hui.*

*Aucune dédicace ne pourra exprimer mes respects et ma
grande admiration pour vous, puisse ce travail vous
témoigne mon affection et mon profond amour.*

*A vous mes chers grand pères, ceci est ma profonde
gratitude pour vos éternel amour, que cette réussite soit le
meilleur cadeau que je puisse vous offrir.*

*A mes chers frères, Lounes et Youcef, que Dieu vous garde
pour moi.*

*A mon neveu, Anes, je te souhaite une vie pleine de bonheur,
de joie et de réussite.*

A mon cher binôme Idir

*A mes amis, mes enseignants et pour ceux qui m'ont donné
de l'aide un jour, que Dieu vous paye pour tous vos
bienfaits.*

*Pour finir, à tous ceux qui j'aime et qui m'aiment, je dédie ce
mémoire.*

Nihad

Sommaire

Liste des tableaux	I
Liste des figures.....	II
Liste des abréviations.....	III
Introduction	1
Problématique	4
Hypothèse.....	5
Objectif de recherche	6
Définition des concepts	6

1. Partie théorique

Chapitre I : L'éducation physique et sportive

01. Définition de l'EPS.....	10
02. Histoire de L'EPS	10
03. Les finalités de l'EPS.....	11
04. Objectifs de l'EPS.....	13
05. Les valeurs de l'EPS.....	14
06. Les compétences à acquérir en EPS.....	14
A – Les compétences propres à l'EPS.....	14
B – Les compétences méthodologiques et sociales.....	15

Chapitre II : le stage

1. introduction.....	18
2. La formation en EPS.....	18
3. La définition de stage.....	19
I. Le maître de stage	
I.1- Définition de maître de stage	19

I.2- Activités et taches principales du maitre de stage	20
I.3- L'impact du maitre de stage sur la formation des étudiants stagiaires.....	22
I.4- Le maitre de stage comme accompagnateur.....	22
I.5- Les taches professionnelles du maitre de stage.....	23
A- Avant le stage.....	23
B- En début de stage.....	23
C- Pendant le stage.....	23
D- En fin de stage.....	24
I.6- Les compétences professionnelles du maitre de stage.....	24
II. l'étudiant stagiaire	
II.1- Définition	24
II.2- Le vécu de l'étudiant stagiaire.....	25
II.3- Le rôle de l'étudiant stagiaire.....	26
4. conclusion	27

Chapitre III : les compétences professionnelles

1. Introduction	29
2. Définition des compétences professionnelle	29
3. Les compétences professionnelles courantes que les étudiants stagiaires peuvent développer et leur importance pour leur future carrière	29
4. Définition de développement professionnel	30
5. Le concept de développement professionnel.....	31
6. Les différentes conceptions du développement professionnel.....	31
7. Stades du développement professionnel.....	32
8. Le concept de professionnalisation.....	34
9. L'accompagnement et le développement professionnel.....	35
10. conclusion	38

2. partie pratique

Chapitre 01 : Cadre méthodologique

01. Présentation de l'étude	41
02. La méthode de recherche	41
2.1. Méthode descriptive	41
2.2. Outil bibliographique.....	41
2.3. Technique statistique.....	41
2.3.1 L'outil statistique.....	41
03. Moyens et outils de recherche.....	42
3.1 Le questionnaire.....	42
04. La durée.....	42
05. La population	42
06. L'échantillon	42

Chapitre 02 : présentation, analyse et interprétation des résultats :

1. interprétation des résultats.....	44
2. discussion des résultats	62
Conclusion	73
Référence bibliographique	76

Annexes

Résumé

Liste des tableaux

N° de tableau	Titres	Pages N°
1	Les phases développementales et les tâches associées à l'évolution	33
2	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur leurs expériences durant le stage.	45
3	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la formation initiale pour devenir enseignant d'EPS.	46
4	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'application des compétences acquises pendant la formation dans une classe réelle.	47
5	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur le soutien qui ont reçu de la part de leurs maitres de stage.	48
6	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'impact global de leur maitre de stage à devenir enseignant	49
7	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la démonstration des maitres de stage de l'expertise solide dans l'EPS.	50
8	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la qualité de la relation avec leur maitre de stage.	51
9	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la disponibilité de leurs maitres de stage pour répondre à leurs questions.	52
10	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la qualité de la communication avec leurs maitres de stage.	53
11	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur le niveau de soutien pédagogique fourni par leur maitre de stage.	54
12	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur Les ressources pédagogiques qui ont été partagé par leur maitre de stage pour améliorer leurs leçons.	55
13	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la contribution leurs maitres de stage au développement professionnel.	56
14	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur leurs applications des connaissances acquises à l'université pendant le stage	57
15	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur le rôle de maitre de stage dans le processus d'intégration des compétences théoriques a la pratique.	58
16	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur les occasions fournissent par leur maitre de stage pour expérimenter différentes approches pédagogiques.	59
17	les réponses des étudiants stagiaires et des enseignants d'EPS sur l'aide des commentaires et des conseils de leurs maitres de stage ont amélioré les compétences pédagogiques.	60
18	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'utilité des commentaires de maitre de stage à améliorer leurs compétences pédagogiques.	61
19	les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'encouragement des maitres de stage la réflexion critique sur les approches pédagogique et le développement professionnel	62

Listes des figures

N°	Titres	Page N°
01	pourcentage des fréquences de l'expérience de stage	45
02	pourcentage des fréquences sur l'évaluation des étudiants stagiaire à la formation initial à devenir enseignant d'EPS	46
03	pourcentage des fréquences sur l'application des compétences acquises pendant la formation dans une classe réelle	47
04	pourcentage des fréquences sur le soutien des étudiants stagiaires qui ont reçu de la part de leurs maitres de stage	48
05	pourcentage des fréquences sur l'impact global de leur maitre de stage pour les étudiants stagiaires à devenir enseignant.	49
06	pourcentage des fréquences sur les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la démonstration des maitres de stage de l'expertise solide dans l'EPS.	50
07	pourcentage des fréquences sur la qualité de la relation des étudiants stagiaires avec leur maitre de stage.	51
08	pourcentage des fréquences sur la disponibilité des maitres de stage pour répondre aux questions des étudiants stagiaires.	52
09	pourcentage de fréquences sur la qualité de la communication des étudiants stagiaires avec leurs maitres de stage	53
10	pourcentage de fréquences sur le niveau de soutien pédagogique fourni par les maitres de stage aux étudiants stagiaires	54
11	pourcentage de fréquences sur les ressources pédagogiques qui ont été partagé par les maitres de stage pour améliorer les leçons des étudiants stagiaires	55
12	pourcentage de fréquences sur la contribution des maitres de stage au développement professionnel des étudiants stagiaires	56
13	pourcentage des fréquences sur l'application des étudiants stagiaires les connaissances acquises à l'université pendant le stage.	57
14	pourcentage des fréquences sur le rôle de maitre de stage dans le processus d'intégration des compétences théorique à la pratique	58
15	pourcentage des fréquences sur les occasions fournit par le maitre de stage pour les étudiants stagiaires d'expérimenter différentes approches pédagogiques.	59
16	pourcentage des fréquences sur l'aide des commentaires et des conseils des maitres de stage à améliorer les compétences pédagogiques des étudiants stagiaires.	60
17	pourcentage des fréquences sûr l'utilité des commentaires de maitre de stage à améliorer leurs compétences pédagogiques des enseignants stagiaires	61
18	pourcentage des fréquences sur l'encouragement des maitres de stage la réflexion critique sur les approches pédagogiques et le développement professionnel des étudiants stagiaires.	62

La liste des abréviations

L'abréviation	Signification
EPS	Education physique et sportive
STAPS	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
USEP	Union du sport de l'enseignement primaire
PGE	Présentation général d'enseignement
DJS	Direction de la jeunesse et des sport

Introduction

Introduction

L'éducation physique et Sportive (EPS), est une partie intégrante de l'éducation générale des individus. L'EPS est une discipline dotée d'une structure dans les établissements scolaires. Elle appartient en premier lieu au domaine scolaire. Les activités sportives sont toujours aussi variées dans les différents établissements et à différents niveaux. Les élèves disposent de deux heures de cours d'EPS par semaine.

Dans un monde où une formation académique ne suffit souvent pas à garantir une intégration professionnelle réussie, le stage est un élément indispensable pour les étudiants de divers domaines, c'est un moment clé de la formation des enseignants qui amène les étudiants (futurs enseignants) à se plonger dans la réalité du métier et à intégrer les savoirs théoriques issus de leur formation. Le stage favorise une familiarisation concrète avec les dynamiques complexes de l'école et de la classe, et la construction de capacités d'action professionnelle. C'est aussi une rencontre entre deux personnes qui ne se connaissent généralement pas au préalable : le stagiaire et le maître de stage. Cette situation nécessite, pour l'un et l'autre, d'apprendre à se connaître pour fonctionner ensemble, et coexister avec les élèves pour développer les compétences professionnelles de stagiaire.

Le maître de stage est la personne qui est responsable des activités du stagiaire durant la période de stage. Il planifie les activités du stagiaire, lui attribue les tâches, l'aide à régler les problèmes qui se présentent et évalue la qualité du travail effectué.

Parmi les facteurs clés qui influencent le développement des compétences professionnelles des étudiants stagiaires, on trouve que le rôle des maîtres de stage est souvent mis en avant. Ces derniers, en tant que superviseurs, apportent une expérience pratique et une expertise professionnelle qui complètent l'apprentissage académique des étudiants. Leur impact sur le développement des compétences des stagiaires est jugé essentiel.

Cette étude revêt un intérêt majeur, elle permet de mieux comprendre les enjeux de cette relation d'encadrement et d'accompagnement, dans l'objectif d'optimiser les conditions de réussite des stages et de faciliter la transition des étudiants vers le monde du travail.

Afin d'éclairer l'impact des maîtres de stage sur le développement des compétences professionnelles des étudiants stagiaires, nous l'avons structurée en deux sections distinctes, chacune avec son propre objectif et contenu :

La première section se concentre sur l'aspect théorique et se compose de trois chapitres, le premier chapitre parle sur l'éducation physique et sportive (EPS), le deuxième chapitre aborde le stage (l'étudiant stagiaire et le maitre de stage et son rôle pendant le stage), le troisième chapitre aborde le développement professionnel.

Quant à la section deux, elle contient l'aspect pratique et comprend deux chapitres :

Le premier chapitre traite la méthodologie utilisée, l'outil de collecte de données, des échantillons de recherche ainsi que du contexte temporel et spatial de la recherche.

Le deuxième chapitre est consacré à l'analyse, présentation et interprétation des résultats obtenus à partir du questionnaire, suivi d'une conclusion générale.

Tout fois on a remarqué que la communication ouverte entre le maitre de stage et l'étudiant stagiaire influence positivement sur la relation et la collaboration et d'après les résultats de notre recherche on a trouvé que les étudiant leur intérêt dans leur stage c'est seulement la note aussi que le nombre des séances de stage c'est insuffisant pour les étudiant stagiaire pour mettre les connaissances acquises pendant la formation initial en pratique aussi.

La Problématique

La formation initiale de STAPS est super importante pour les étudiants stagiaires. Elle leur permet d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour enseigner l'éducation physique et sportive de manière efficace. Cela inclut des cours théoriques, des stages pratiques généralement en Licence 3 et en Master 2. A la fin de chaque cycle il y a un stage pratique, ou les étudiants stagiaires ont l'occasion de mettre en pratique ce qu'ils ont appris lors de leur formation, sous la houlette des maitres de stages ; ainsi ils peuvent observer et interagir avec les élèves, ce qui les aide à développer leurs compétences d'enseignement et favoriser leur préparation à devenir des enseignants à part entière.

Le stage est une étape clé pour développer les compétences pédagogiques des étudiants stagiaires et interagir avec les élèves et de se familiariser avec le milieu scolaire. La relation entre le maitre de stage et l'étudiant stagiaire est essentielle, car elle permet à l'étudiant stagiaire de bénéficier d'un accompagnement, d'un soutien, de conseils et de retours d'expérience précieux. C'est une opportunité d'apprentissage unique pour les étudiants stagiaires favorisant leur développement professionnel. Plusieurs chercheurs mettent l'accent sur la valeur et même sur la nécessité d'une formation des étudiants stagiaires.

Dans son étude Dr. Gary N. McLean a examiné comment les maitres de stage influencent le développement professionnel des stagiaires. Les résultats ont montré que les maitres de stage qui offrent un soutien, des conseils et des opportunités d'apprentissage aux stagiaires ont un impact positif sur leur développement professionnel. C'est intéressant de voir comment les maitres de stage peuvent jouer un rôle clé dans la réussite des stagiaires. Dr. Linda K. Treviño. Dans sa recherche intitulée "le rôle de maître de stage dans le stage ". elle a exploré le rôle des maitres de stage dans les programmes de stage et comment ils peuvent influencer le développement professionnel des stagiaires. Les résultats ont mis en évidence l'importance d'un soutien et d'une communication efficace de la part des maitres de stage pour favoriser le développement des compétences et la satisfaction des stagiaires. Les maitres de stage peuvent avoir un impact significatif sur l'expérience des stagiaires.

Notre préoccupation et notre étude se porte sur l'impact des maitres de stage sur nos étudiants stagiaires en l'occurrence (Licence3 et master2 STAPS Bejaia) et qui se résume à l'insatisfaction de nos étudiants vis-à-vis de leur formation pratique (Stage). Cette problématique ouvre la voie à une exploration approfondie des dynamiques qui façonnent la relation entre les maîtres de stage et les étudiants stagiaires, mettant en lumière les facteurs

clés qui contribuent à un développement professionnel réussi. Ce qui nous amène à la question de recherche suivante :

Est-ce que les maîtres de stages jouent convenablement leur rôle de formateurs et favorisent le développement professionnel des étudiants stagiaires ?

Pour mieux atteindre le but visé par notre question, on a posé trois sous questions.

- 1- Existe-t-il une collaboration et une communication ouverte et efficace entre les maîtres de stages et les étudiants stagiaires ?
- 2- Les maîtres de stages permettent-ils une intégration des compétences théoriques à la pratique ?
- 3- Existe-t-il des retours d'expérience du feedback positif et du soutien émotionnel et professionnel pour les étudiants stagiaires durant le stage ?

Hypothèse

Hypothèse générale :

Les maîtres de stage jouent souvent un rôle de modèle pour les étudiants stagiaires. Une relation basée sur une communication ouverte et une collaboration entre le stagiaire et le maître de stage favorise le développement des compétences professionnelles des étudiants stagiaires en éducation physique et sportive.

Hypothèses secondaires :

- 1- Une communication ouverte et efficace entre les maîtres de stage et les enseignants stagiaires est essentielle pour résoudre rapidement les problèmes, clarifier les attentes et favoriser un climat de travail positif.
- 2- Les maîtres de stage jouent un rôle clé dans l'intégration des compétences théoriques à la pratique et faciliter l'accès des étudiants stagiaires à des ressources pédagogiques, ils aident les étudiants stagiaires à comprendre comment appliquer leurs connaissances dans des situations réelles de classe.
- 3- Les retours d'expérience et Le soutien émotionnel et professionnel. Les commentaires des maîtres de stage sont cruciaux et essentiels. Un feedback constructif peut aider les étudiants stagiaires à identifier leurs points forts et leurs domaines d'amélioration, favorisant ainsi leur croissance professionnelle.

L'objectif de la recherche :

L'objectif de cette recherche est d'étudier l'impact des maitre de stage sur la formation des étudiants stagiaires, Et d'apporter des éclairages significatifs sur ce qui se fait sur le terrain, contribuer à une meilleure compréhension des mécanismes sous-jacents à la formation des enseignants en EPS et des recommandations pour améliorer les pratiques de mentorat en milieu éducatif, afin d'optimiser le développement professionnel des étudiants stagiaires en éducation physique et permettant ainsi d'améliorer la qualité de l'éducation physique et sportive dispensée dans les établissements scolaires.

Définition des concepts :

- **Le mentorat :** est une relation d'accompagnement entre un adulte senior qui possède une expertise dans un domaine (le mentor) et un adulte junior en formation ou en apprentissage (la mentorée ou le mentoré) qui aspire à se développer (savoir, savoir-faire et savoir-être). A travers le mentorat, le mentoré développe les compétences et les habiletés qu'il désire acquérir en fonction de son projet et de son rêve de vie, il apprend à voir les choses autrement et il se transforme. ¹
- **La formation initiale :** Le mot formation est défini selon le Dictionnaire de didactique du français de Jean Pierre Cuq comme suit : « la formation désigne l'action de former c'est-à-dire de développer les qualités, les facultés d'une personne sur le plan moral, intellectuel et professionnel, mais aussi le résultat de ce processus ». ²

La formation initiale autrement dite « formation de base » est un type de formation qui doit être transmise à chaque enseignant car elle l'aide à exercer son métier sans difficultés et contribue également à développer ses compétences et à enrichir ses connaissances éducationnelles, et elle le prépare à entrer dans la vie professionnelle.

- **La relation :** est un ensemble des rapports et des liens existants entre personnes qui se rencontrent, se fréquentent, communiquent entre elles : relations de bon voisinage. ³La relation entre le maitre de stage et l'enseignant stagiaire s'inscrit dans une intention d'accompagnement. L'enseignant stagiaire doit en effet pouvoir compter sur l'expérience et sur les ressources de son maitre de stage.

¹ Renée HOUDE. (2005) « Le mentorat à la croisée de plusieurs phénomènes de communication ». Département des communications sociale et publique, UQAM. (P 135).

² - Jean Pierre Cuq. (2003) Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris, (p 103).

³ Dictionnaire, La Rousse.

- **La communication** : La communication est un processus verbal ou non par lequel on partage une information avec quelqu'un ou avec un groupe de manière que celui-ci comprenne ce qu'on lui dit.⁴
- **La collaboration** : La collaboration est un partenariat, une union, l'acte de travailler ou de réfléchir ensemble pour atteindre un objectif. La collaboration peut exister entre deux personnes ou plus.⁵
- **STAPS** : La filière STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives) est une filière avant tout scientifique. Son caractère pluridisciplinaire permet à ses étudiants de développer des compétences diverses, toujours autour du sport.⁶
- **La triade** : Ensemble de trois personnes ou de trois choses étroitement unies.⁷
- **Le feedback** : c'est une forme de communication interpersonnelle qui consiste à exprimer un retour à son interlocuteur sur ses actes. Le but est d'obtenir une modification ou un renforcement de ses actions. Il peut être positif ou négatif, conditionnel ou inconditionnel.⁸
- **La réflexion critique** : C'un processus mental qui se développe grâce à une analyse approfondie des informations disponibles, considérées dans le détail mais aussi dans leur ensemble.⁹

⁴Roy. C, (1995). In Communication, Bidon, Tolérance.

⁵ Caitlin. U, (2023). Qu'est-ce que la collaboration ? <https://blog.webex.com/fr/visioconferences/quest-ce-que-lacollaboration/text=La%20collaboration%20est%20un%20partenariat>.

⁶ Durand. (2003). L'enseignement en milieu scolaire. Paris : presse universitaire de France. Revue des sciences d'éducatons.

⁷ Baudel., Paradis artif., 1860, p. 429

⁸ Selon Norbert Wiener

⁹ <https://magazine.frezza.com LE 28/05/2024 20.47>

Partie Théorique

CHAPITRE I :
L'éducation Physique Et
Sportive

1. Définition de l'éducation physique et sportive :

L'éducation physique et sportive est une discipline d'enseignement obligatoire qui s'adresse à tous les élèves scolarisés. Elle poursuit les finalités de l'école, elle a pour fonction L'éducation des conduites motrices, l'apprentissage des connaissances, des savoirs et de modes d'actions fondamentaux recherchés dans le but d'atteindre des objectifs et des compétences inscrites dans les textes officiels. Une place importante est aussi accordée à l'accès à la santé.¹

Selon, l'EPS est fait d'un ensemble d'enseignement d'activités physiques sportives et artistiques qui visent la transmission d'une culture et le développement des conduites motrices que les valeurs admises conduisent à considérer comme souhaitable et susceptible de procurer le bien-être.²

Selon, l'EPS comme domaine d'étude des effets de l'activité motrice sur les caractéristiques physiques et psychologiques des individus considère dans leur environnement social. Il rajoute aussi qu'elle est une discipline d'enseignement obligatoire qui permet la pratique scolaire des activités physiques sportives et artistiques (APSA) pour tous (adaptation aux élèves et aux enjeux de formation).³

D'après Garsault, 1979 l'éducation physique et sportive n'est pas que l'éducation du corps, elle participe par le des activités spécifiques à l'éducation intégral. C'est-à-dire qu'elle doit s'insérer harmonieusement dans l'action éducative d'ensemble, et qu'elle constitue une responsabilité majeure pour l'éducation.⁴

2. Histoire de L'EPS :

A l'époque coloniale, jusqu'après la deuxième guerre mondiale, l'enseignement de l'EPS au primaire était rudimentaire. C'était la matière la plus négligée. Cependant, la création de l'Union du Sport de l'Enseignement Primaire (USEP) durant la fin des années trente aurait donné un autre élan à l'EPS. Créée par Jean Zay en 1939, cette organisation était chargée d'apporter son soutien à l'organisation et à la pratique de l'éducation physique et du sport scolaire dans l'enseignement du premier degré. A partir de 1953 et sous

¹ Ribet, L. (2012). L'intégration autistes en EPS. Dumas, Version 1-22.

² Hebard, A. (2005).EPS. Revue d'éducation physique et sportive.60-62, rue des Wattignies,75580 paris cedex 12

³ Piéron. (1985). Pédagogie des activités physique et sportive. Revue d'EPS.

⁴ Garsault, C. (1979). Travaux et recherche sociologie de sport en EPS. No 05, édition de l'institut nation de sport et de l'EPS (INSPE), paris. Ouvrage

l'impulsion d'André Rouet, l'USEP en Algérie devient le principal système de promotion et d'organisation de l'éducation physique du premier degré. Le rôle de l'USEP est, initialement, de contribuer aux programmes de l'éducation physique, en particulier ce qui touche l'organisation de la pratique sportive. L'USEP a largement influencé l'évolution de l'éducation physique en Algérie, en particulier dans le cycle primaire, grâce à l'organisation de stages de formation en faveur des instituteurs.

La nouvelle loi d'orientation sur l'éducation nationale (23 janvier 2008) fixe les dispositions fondamentales régissant le système éducatif national. Elle redéfinit les missions de l'école et les principes fondamentaux de l'éducation nationale. Cette loi stipule que l'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple Algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle

3. Les finalités de l'EPS :

Citées par les instructions officielles en (2008), elles renferment : Décrire un comportement comme étant fondamental lorsqu'il sert d'assise à des mouvements plus spécialisés qui seront utiles dans la vie future de l'enfant. Dans la littérature scientifique on va généralement regrouper les comportements moteurs fondamentaux sous trois formes : premièrement les comportements liés à la locomotion tel que : marcher, courir, enjamber, sauter, faire des pas chassés, des sautes à cloche-pied, galoper...etc. Deuxièmement les comportements liés à la manipulation d'un objet comme lancer, attrapé avec la main ou un bâton, roulé, dribler...etc. Troisièmement les comportements liés à l'équilibre et à la stabilisation comme marcher sur une poutre, garder l'équilibre sur place sur une seule jambe, se pencher, pivoter, esquiver, se tourner, chuter. Plus particulièrement, l'EPS doit permettre à chaque élève de :

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité, la rendre efficace et favoriser la réussite. Savoir gérer sa vie physique et sociale.
- Accéder au patrimoine de la culture physique et sportive.
- Développer la personnalité, élever le niveau de formation, insérer l'élève dans la vie sociale, lui permettre d'exercer sa citoyenneté » « Former des femmes et des hommes de demain en mesure de conduire leur vie personnelle, civique et

professionnelle en pleine de responsabilité et capable d'adaptation, de créativité et de solidarité. Les finalités de l'Education Physique et Sportive est constitué autour de trois axes principaux :

- Le développement des "capacités organiques, foncières et motrices", c'est-à-dire la préservation et l'enrichissement du potentiel de ressources de l'élève.
- L'appropriation active des activités physiques et sportives, dans le but de favoriser l'accès de chacun à un domaine important de la culture de nos sociétés.
- L'acquisition de connaissances permettant l'entretien de ses potentialités et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de son existence.

Ces finalités constituent un cadre de référence essentiel lorsque l'on se pose la question de l'utilité de l'E.P.S. Entendons-nous bien : nous n'avons pas la naïveté de croire que la définition de finalités détermine de manière linéaire l'utilité réelle d'une discipline. Les travaux en analyse de l'enseignement ont notamment montré que les finalités n'étaient pas les organisateurs essentiels de l'enseignement (Durand, Cadopi et Riff, 1996). Néanmoins nous pensons que la définition institutionnelle des finalités constitue toujours un effort pour établir une correspondance entre le rôle dévolu à une discipline et les attentes de la société. Dans ce sens, même s'il est nécessaire de les préciser, voire de les amender partiellement, les finalités représentent à un moment donné des axes privilégiés de réflexion.⁵

Vincent Lamotte, dans son ouvrage intitulé : « Lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive » Pour les professeurs d'EPS, l'enjeu est de faire entrer les élèves dans une suite des situations d'apprentissage les amenant à prendre du plaisir, progresser, être motivés parce qu'ils sentent que les savoirs appris leur permettent d'agir et d'avoir une « maîtrise » de l'environnement physique et social qui accepte l'élève tel qu'il est mais l'incite à changer.

L'élève doit créer et reconstruire ses savoirs avec le groupe. Au travers de cette reconstruction des savoirs, l'élève est aussi éduqué, travaillant en groupe, et confirmant

⁵ Durand. (1996). L'enseignement en milieu scolaire. Paris : presse universitaire de France. Revue des sciences d'éducatons

son savoir-être et sa personnalité. Cette éducation globale au travers de l'EPS, le suivra dans toute sa vie future.⁶

4. Objectifs de l'EPS

Par la pratique scolaire des activités physiques et sportives vise en les articulant les objectifs suivants :

- Le développement de la condition physique des apprenants pour résister à la fatigue.
- L'amélioration et le renforcement des capacités technique et physique de l'apprenant et sa réparation a la réalisation de résultats honorable dans les disciplines sportives individuelles et collectives.
- La maitrise de la technique sportive.⁷
- Le développement et le renforcement de l'intelligence tactique de l'apprenant.
- La connaissance des règlements sportifs et leur application effective.
- Développer les capacités et les ressources nécessaires à la conduite motrice.
- Enrichir le répertoire moteur de base (locomotion, projection, réception).
- Acquérir des compétences et connaissances utile pour mieux connaitre son corps, le respecter, le garder en bonne santé.
- Agir avec les autres, tenir différents rôles, comprendre les intérêts et contraintes situations collectives, comprendre les consignes, les règles.
- L'éducation à la responsabilité, à l'autonomie.
- La lutte contre la violence et les discriminations (comportement respectueux d'autrui, connaissances et pratique des règles de vie collective).⁸
- L'aide aux apprenants à prendre en charge leur santé (lutter contre la sédentarité et surcharge pondérable).

⁶ Vincent Lamotte (2005). Lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive. Pour les professeurs d'EPS. P (29.30). Ouvrage.

⁷ Ministère de l'éducation national. (1996). Algérie : Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires p (09).

⁸4 Le plan d'action départemental pour l'éducation physique et sportive Académie de la réunion 2009-2012 p (37).

- Développement des ressources, afin de rechercher par la réussite, l'efficacité dans l'action individuelle et collectives, la confiance et la réalisation de soi.
- Acquisition des compétences et connaissances nécessaire a l'entretien de la vie physique et au développement de sa santé tout au long de la vie.⁹

5. Les valeurs de l'EPS :

Pour L. Legrand 1992, la formation morale doit porter sur la connaissance des valeurs, la justification théorique des valeurs, le sentiment d'obligation, la volonté de conformer sa conduite à ses valeurs et l'habitude de l'action conforme à ses valeurs. P. Ric Sur (1995) distingue la morale qui recouvre « ce qui est marqué par des normes, des obligations, des interactions », de l'éthique qui correspond à « ce que la personne estime bon de faire » et qui se rapproche du concept de valeur (ce qui est digne d'estime). Il rappelle que le beau, le bien et le vrai constituent les trois grandes valeurs de la tradition occidentale dominante.

Même si elles ne sont pas explicitement nommées comme telles, l'EPS poursuit aussi des valeurs morales (responsabilité...), intellectuelles et esthétiques. L'EPS n'ignore pas non plus l'émergence de valeurs nouvelles telles que bien-être individuel, accomplissement affectif.¹⁰

6. Les compétences à acquérir en EPS :

A. Les compétences propres à l'EPS

En compte tenu des caractéristiques et des spécificités des apprenants, quatre compétences propres à l'EPS sont retenues :

- Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une situation donnée, réaliser et stabiliser une performance mesurée dans le temps ou l'espace. A une situation donnée, en utilisant au mieux son potentiel, dans un milieu terrestre ou aquatique, standardisé ou normé, en sachant s'investir et persévérer quel que soit le type d'effort.
- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains. Réaliser, maîtriser et adapter un déplacement, en faisant des choix d'itinéraires, dans un milieu plus ou

⁹ Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive B.O.S n°6,28 aout 2008.

¹⁰ Legrand, L. (1992). Enseigner la morale aujourd'hui ? Revue française de pédagogie. P (126-127).

moins connu, plus ou moins varié, situé en pleine nature ou en condition similaire, nécessitant de s'engager en sécurité dans le respect de l'environnement.

- Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique. Concevoir, produire et maîtriser une prestation devant un public ou un jury, selon un code ou des règles de scène en osant se montrer et s'assumer.
- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif. Rechercher le gain d'une rencontre, en prenant des informations et des décisions pertinentes, pour réaliser des actions efficaces, dans le cadre d'une opposition avec un rapport de forces équilibré et adapté en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre.

B. Les compétences méthodologiques et sociales

L'objectif de l'E.P. S n'est pas uniquement d'obtenir une performance sportive dans une discipline ponctuelle (ceci fait partie des objectifs des clubs sportifs) mais de poursuivre des objectifs éducatifs, méthodologiques et sociales en utilisant les Activités Physiques et Sportives :

- Agir dans le respect de soi (hygiène, tenue adaptée, sécurité), des autres (temps de travail, règles de travail et de sécurité, respect de l'intégrité de chacun) et de l'environnement par l'appropriation de règles.
- Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.
- Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.
- Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées,

maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.¹¹

¹¹ Article, présentation et objectifs de l'EPS, collège le grand Beauregard.

CHAPITRE II :

Le stage

**(Les Maitres De Stage Et Les
Etudiants Stagiaires)**

1. Introduction

L'encadrement des étudiants stagiaires sur le lieu de stage est une modalité de formation qui implique des enseignants expérimentés appelés tuteur, conseiller pédagogique ou maître de stage. En effet, l'étudiant stagiaire en dernière année d'études qu'il soit en licence ou en master, est tenu de passer son stage visant à renforcer et à développer ces compétences ainsi pour acquérir une expérience pratique dans sa future profession. La mission des maîtres de stages consiste donc à favoriser le processus de professionnalisation de l'étudiant stagiaire afin que son entrée dans le métier puisse se dérouler dans les conditions les plus favorables possible. Il s'agit de contribuer à l'insertion professionnelle des étudiants stagiaires, ce qui suppose de mobiliser des ressources adéquates en matière de formation d'adultes afin de permettre aux étudiants stagiaires d'apprendre le métier.¹

2. La formation en EPS :

La formation des étudiants a vécu, depuis une vingtaine d'années, d'importantes évolutions, notamment en ce qui concerne l'accompagnement des étudiants stagiaires : il est passé d'une approche transmissive des bonnes pratiques à la construction d'une identité professionnelle basée sur la réflexion. Par conséquent, la supervision de stage a également changé fondamentalement : passant d'une analyse critique imposée à un accompagnement de la réflexion de l'étudiant stagiaire. Ainsi, les formations des maîtres de stage favorisent désormais la co-construction de nouvelles compétences à travers l'analyse interactive de situations vécues par l'étudiant stagiaire en classe.

La formation est une composante essentielle qui vise à mettre en relation les maîtres de stage avec les étudiants stagiaires afin de favoriser le développement professionnel de ces derniers. Cette collaboration témoigne de l'importance de l'accompagnement dans le perfectionnement pédagogique des futurs enseignants, et des bénéfices qu'ils peuvent en retirer pour leur pratique professionnelle.

L'interaction entre le maître de stage et l'étudiant stagiaire permet à ce dernier de s'immerger dans le monde réel de l'enseignement et de bénéficier des conseils avisés et de l'expertise du maître de stage, cette démarche contribue à la construction d'une identité

¹ Brau-Antony, S & Mieusset, C. (2022). Accompagner les enseignants stagiaires : une activité sans véritables repères professionnels. P (27-40).

professionnelle solide et à l'acquisition de compétences spécifiques au métier d'enseignant.²

3. La définition de stage

Le stage est un moment clé de la formation des enseignants qui amène les étudiants futurs enseignants à se plonger dans la réalité du métier et à intégrer les savoirs théoriques issus de leur formation³

Un stage pour un étudiant stagiaire dans un établissement scolaire est une période d'apprentissage pratique où l'étudiant travaille au sein de l'établissement scolaire pour acquérir de l'expérience dans le domaine de l'éducation. Pendant ce stage, l'étudiant peut observer et assister les enseignants, participer à des activités pédagogiques, et parfois même enseigner sous la supervision d'un professionnel de l'éducation.⁴

I: Le maître de stage

I.1. Définition de maître de stage :

Selon Taideman et Julie, Le maître de stage est un enseignant en charge d'une classe, auquel le stagiaire est jumelé au sein de la triade, il est l'acteur de terrain, qui possède un savoir-enseigner qui est de nature « expérientielle procédurale, située et Particularisée ».⁵

Rivard et al, le définissent également comme un formateur de terrain qui transmet des connaissances procédurales et comme un accompagnateur qui effectue une supervision de manière rapprochée, dans le sens où il est le premier concerné par l'intégration du stagiaire dans le milieu scolaire.⁶

C'est un enseignant que revient la responsabilité d'accompagner un collègue moins expérimenté afin d'encourager son développement, aussi bien dans le domaine personnel que professionnel.

Jean-Marie Barbier. Dans son livre "La transmission des savoirs professionnels"⁷, il aborde notamment le rôle clé des maîtres de stage dans l'accompagnement et la formation des

² Pierre Vianin, (2019). La supervision pédagogique : l'accompagnement des stagiaires. Bruxelles : de Boeck.

³ Viau-Guay, 2014

⁴ Selon les experts et les professionnels de l'éducation

⁵ Taideman, J. (2018). Quelles sont les activités des maîtres de stage qui accompagnent les stagiaires instituteurs primaires. P.4

⁶ Rivard, M., Beaulieu, J., & Caspani, M. (2009). La triade : une stratégie de supervision à redéfinir, *Éducation et francophonie*, 37(1), 140-158

⁷ Jean-Marie Barbier. Dans son livre "La transmission des savoirs professionnels"

étudiants en situation de stage. Ses recherches mettent en évidence l'importance de leur expertise et de leur soutien dans le développement des compétences professionnelles des stagiaires.

I.2. Activités et taches principales du maitre de stage :

- Intégrer l'étudiant stagiaire dans la collectivité, l'équipe, le poste de travail.
 - Préparer l'arrivé, accueillir, guider, renseigner, faire visiter.
 - Présenter la collectivité et ses principales règles de fonctionnement, le service, les membres de l'équipe, le poste.
 - Engager l'étudiant stagiaire à s'exprimer sur ce qu'il connaît du service, sur ces préoccupations, ses souhaits, ses expériences.
- Organiser le parcours de formation du l'étudiant stagiaire :
 - Préparer, organiser et planifier le parcours et les activités à confier à l'étudiant stagiaire en fonction des objectifs de la formation.
 - Assurer la liaison avec l'établissement de formation et s'informer des résultats obtenus par l'étudiant stagiaire.
- Former et accompagner l'étudiant stagiaire :
 - Présenter le travail a effectué en expliquant les résultats attendus, les enjeux, de façon logique et démonstrative. Expliquer notamment les consignes et les mesures de sécurité a respecté.
 - Contribuer à l'acquisition de compétences et d'aptitudes professionnelles nécessaires à l'exercice de métier, à travers les situations de travail.
 - Faciliter la compréhension du l'étudiant stagiaire : adopter un langage simple et compréhensible, expliquer tout nouveau terme technique utilisé.
 - Vérifier toujours que l'étudiant stagiaire à bien compris (reformulation, refaire la tâche).
 - Permettre à l'étudiant stagiaire de devenir autonome : sur les activités les plus simples puis sur des activités plus complexes.

- Suivre sa progression régulièrement et ajuster le parcours si besoin.
- Veiller au respect des conditions d'hygiène et de sécurité dans le cadre des activités exercées au sein de la collectivité.
- Conduire une relation positive avec l'étudiant stagiaire : l'aider à s'organiser et à structurer son Activité, encourager ses efforts, développer avec lui une bonne communication (rester disponible, transmettre les informations importantes...). En cas de démotivation, en rechercher ensemble la cause.
- Aider l'étudiant stagiaire dans l'élaboration et la réalisation de son projet professionnel.
- Evaluer les acquis et la progression du l'étudiant stagiaire :
 - Présenter à l'étudiant stagiaire les modalités d'évaluation (travail accompli, comportement général, aptitudes...). Planifier et préparer les entretiens périodiques d'évaluation du l'étudiant stagiaire (hebdomadaires par exemple).
 - Utiliser les outils d'évaluation et de progression (fiche de poste du stagiaire, grille d'évaluation proposée par l'établissement de formation, le cas échéant...).
 - Observer et analyser avec l'étudiant stagiaire les résultats obtenus par rapport aux objectifs fixés pour la période.
 - Encourager l'autoévaluation et la recherche de solutions en commun.
 - Rectifier le parcours de formation si nécessaire.
 - Accompagner l'étudiant stagiaire dans la rédaction du rapport de stage et, le cas échéant, participer à la soutenance de stage.⁸

I.3 L'impact du maitre de stage sur la formation des étudiants stagiaires :

- Acquisition de compétences professionnelles spécifiques :

⁸ Selon la fiche de fonction réalisée en 2016 (par centre de gestion de la formation publique)

1. Le développement de la confiance en soi : Grâce à l'accompagnement des maitres de stage, les étudiants stagiaires gagnent en assurance et en compétence dans leur pratique professionnelle.
2. L'adaptation aux différents publics : Les maitres de stage aident les étudiants stagiaires à s'adapter aux besoins et aux caractéristiques des élèves, en leur donnant des conseils spécifiques pour enseigner à différents groupes d'âge et de niveaux de compétence.
 - Prise de conscience des enjeux et des responsabilités de l'enseignement :

1. La compréhension des valeurs de l'EPS : Les maitres de stage inculquent aux étudiants stagiaires les valeurs fondamentales de l'EPS, telles que l'esprit d'équipe, le fair-play, et le respect des autres.
2. L'intégration des enjeux de santé publique : Les maitres de stage sensibilisent les étudiants stagiaires aux enjeux de santé publique liés à l'activité physique et à l'éducation à la santé.

I.4. Le maitre de stage comme accompagnateur :

Desbiens, Borges et Spallanzani (2009) voient le maître de stage comme une personne qui exerce une forte influence sur le développement professionnel du futur enseignant. Pelpel (2002) répartit les fonctions du maître de stage selon quatre axes :

- **Un axe pédagogique**, qui renvoie à tout ce qui concerne le travail en salle et l'aide apporté à l'étudiant stagiaire pour combler ses difficultés.
- **Un axe professionnel**, qui considère la prise en charge des aspects du métier extérieurs à la salle. Cet axe pourrait comprendre, par exemple, la fonction de transmission de savoir-être et de socialisation du l'étudiant stagiaire dans son milieu de travail : l'école.
- **Un axe institutionnel**, qui comprend la rédaction du rapport de stage et l'évaluation du l'étudiant stagiaire. Cet axe correspond à la dernière fonction du maître de stage proposée par Agulhon et Lechaux (1996), qui est la validation des acquis du stagiaire, autrement dit son évaluation.

- **Un axe relationnel**, qui engage le maître de stage à assurer à la fois l'accueil et l'intégration du l'étudiant stagiaire au milieu, et la construction de relations avec l'école. Il s'agit ainsi pour le maître de stage de dialoguer avec son stagiaire, mais aussi de l'aider à entrer en contact avec les autres membres de l'équipe éducative : les enseignants de l'école... etc. Paul (2004) explique que la relation entre l'accompagnateur et l'accompagné doit s'établir sur une dialectique de la confiance et du respect, et ce, dans un double dynamique de rapprochement et d'écartement.⁹

I.5. Les tâches professionnelles du maitre de stage :

A. Avant le stage :

A.1. Réfléchir aux raisons pour lesquelles on souhaite devenir maître de stage et établir la liste des aspects et des gestes du métier qu'on aimerait faire acquérir par de futurs enseignants.

A.2. Lire des documents : organisation des stages, plan de formation, etc.

A.3. Indiquer les choix pédagogiques et didactiques qu'on a effectués : présentation générale d'enseignement (PGE).

A.4. Signer un contrat avec l'école.

B. En début de stage :

B.1. Présenter l'établissement à l'étudiant stagiaire.

B.2. Présenter la classe (ou les classes) : présentation orale progressive, guide d'observation.

B.3. Rédiger avec l'étudiant stagiaire un contrat de formation.

B.4. Présenter l'étudiant stagiaire aux élèves.

C. Pendant le stage :

C.1. Aider l'étudiant stagiaire à observer la classe au moyen d'outils et à utiliser ces informations.

C.2. Aider à la préparation des leçons et activités assurées par l'étudiant stagiaire.

C.3. Conduire avec l'étudiant stagiaire un entretien visant à la réflexivité à l'issue de chaque leçon ou activité assurées par ce dernier.

⁹ Colognesi, S. & Van Nieuwenhoven, C. & Parmentier, C. (2018). Des ingrédients pour une relation efficace maître de stage/stagiaire. Le point de vue des stagiaires.

C.4. Contribuer à l'explicitation du contexte lors des visites des professeurs ou de l'inspecteur.

D. En fin de stage :

D.1. Effectuer avec l'étudiant stagiaire l'évaluation finale du stage.

I.6 Les compétences professionnelles du maître de stage :

1. Savoir analyser une situation d'enseignement et dégager les contraintes et les ressources qu'elle offre pour l'action pédagogique.
2. Savoir formuler et justifier ses choix pédagogiques et didactiques.
3. Savoir conduire un échange ou un entretien à visée réflexive avec l'étudiant stagiaire.
4. Savoir pratiquer une évaluation formative en saisissant les prestations de l'étudiant stagiaire dans une progressivité.¹⁰

II : L'étudiant stagiaire

II.1. Définition :

L'étudiant stagiaire est l'apprenti, le maître de stage en devenir, il est le principal acteur concerné par le stage car les actions des membres de la triade sont réalisées dans le cadre de sa formation pratique. Pour lui, le stage est une occasion d'approcher la complexité du milieu professionnel, d'acquérir une expérience pratique et de transférer ses connaissances théoriques acquises. En situation de classe réelle afin de se forger sa propre conception de l'enseignement¹¹

Toutefois, comme le précise Boutet (2002), on ne peut considérer l'étudiant stagiaire comme un novice qui développerait l'ensemble de ses compétences en situation de stage. Une étude réalisée par Chen et al. (2017)¹² a révélé que la majorité des étudiants stagiaires étaient satisfaits de leur expérience de stage, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage de nouvelles compétences et l'acquisition de connaissances pratiques

¹⁰ Rey, B. & Kahn, S. (2001). Rapport de recherche. Partie Université Libre de Bruxelles (ULB). Recherche sur le rôle des maîtres de stage dans la formation initiale des enseignants. P (42&49).

¹¹ Rivard, Beaulieu, & Caspani, 2009 ; Bertrand, Sleighter, & Veilleux, 2002.

¹² Chen et al. (2017)

En effet, l'étudiant stagiaire détient certaines connaissances générales et spécialisées, provenant de ses expériences d'apprenant, une posture qu'il détient depuis plusieurs années. En quelque sorte, il adopte une attitude d'autoformation et développe une meilleure perception de ses compétences personnelles. Pour analyser ses pratiques et développer ses compétences réflexives, il peut faire appel à l'expertise de son superviseur référent et de son maître de stage aussi l'étudiant stagiaire est l'apprenti, c'est-à-dire, celui qui réalise le stage dans le but d'acquérir une expérience sur le terrain, tandis que celui qui est tenu de le guider et de l'encadrer est le maître de stage, dans le dictionnaire actuel de l'éducation, deux définitions expliquent le terme « stagiaire ».

De façon globale, un stagiaire est « une personne qui participe à une session de formation ou qui effectue un stage ». De façon plus précise, c'est-à-dire dans le cadre de la formation initiale en enseignement dans l'Algérie, un stagiaire est une « personne qui fait un stage en milieu de travail dans le cadre d'un programme d'étude ».

II.2. Le vécu de l'étudiant stagiaire :

- L'étudiant stagiaire arrive en stage avec une attente considérable, car le sentiment de réussite ou d'échec qu'il aura à la fin du stage conditionne le sentiment de pouvoir faire ce métier. L'enjeu est considérable et concerne la personne toute entière.
- Il arrive dans une structure (la classe) dont il sait qu'elle lui préexiste et qui est destinée non pas d'abord à sa propre formation, mais à l'enseignement des élèves. Il peut donc s'inquiéter de savoir s'il va y être reçu et si ses caractéristiques de débutant ou d'apprenti vont y être prises en compte. Il a besoin de recevoir du maître de stage des signes indiquant qu'une intention formatrice est prévue à son égard.
- Il peut aussi, à l'inverse, souhaiter être reconnu, par les élèves et aussi par le maître de stage, comme un enseignant à part entière. Il a besoin qu'on lui fasse confiance et qu'on prenne en compte ses conceptions pédagogiques.
- Il peut ressentir une contradiction entre les pratiques pédagogiques dont il est témoin et dans lesquelles il doit s'insérer et les recommandations pédagogiques et didactiques qu'il a reçues dans sa formation.
- Confronté aux élèves, il peut avoir le sentiment que ce qu'il a appris dans sa formation est insuffisant ou inutile, voire inapplicable. Une demande majeure des régents en formation

semble être qu'on leur apprenne comment gérer la classe. Plusieurs enquêtes menées auprès d'étudiants font apparaître que ceux-ci sont demandeurs de recettes, de procédures fonctionnelles. Cela renvoie évidemment aux difficultés propres aux publics du début du secondaire ; mais cela semble aussi indiquer que les problèmes de discipline et de conduite du groupe sont à leurs yeux indépendants des activités par lesquelles on fait apprendre. On trouve d'ailleurs cette même préoccupation, quoi qu'à un moindre degré, chez les futurs instituteurs du primaire. Cette visée des stagiaires constitue un obstacle à une véritable formation professionnalisant.

II.3. Le rôle de l'étudiant stagiaire :

Selon Roland, V., Le rôle de l'étudiant stagiaire, qui consiste à appuyer chaque élève dans sa réussite, s'articule autour de trois axes créer un milieu d'apprentissage convivial pour l'élève, proposer des activités d'apprentissage pertinentes et faire de l'aménagement linguistique en français une priorité. L'attitude adoptée pour renseignement en éducation physique et santé revêt une importance capitale car les étudiants stagiaires sont non seulement des personnes ressources mais également des modèles pour les élèves. L'étudiant stagiaire n'a plus le monopole de l'organisation du travail, de l'enseignement et de l'évaluation. Son rôle c'est la transformation de savoir. Dans le groupe-classe « il est sans doute celui qui détient une compétence particulière, mais il est d'abord celui qui crée les situations où l'élève pourra avoir des comportements autonomes. ».

4. La conclusion :

La relation entre le maitre de stage et l'étudiant stagiaire est fondamentale pour assurer le bon déroulement du stage. Une communication claire et constructive, ainsi qu'une collaboration mutuelle, favorisent l'acquisition de compétences et la réussite du l'étudiant stagiaire. Le maitre de stage joue un rôle essentiel dans l'encadrement et le développement professionnel du l'étudiant stagiaire. Il est primordial de cultiver une relation basée sur la confiance et le respect, afin de maximiser les avantages de cette expérience d'apprentissage.

Chapitre III : Les compétences professionnelles

1. Introduction :

Les compétences professionnelles des étudiants stagiaires sont essentielles pour leur réussite dans le monde du travail. En tant que stagiaires, ils ont l'opportunité d'acquérir et de développer des compétences spécifiques à leur domaine d'études. Ces compétences comprennent la capacité à s'adapter rapidement, à travailler en équipe, à communiquer efficacement, à résoudre des problèmes et à prendre des initiatives. Les stages offrent également l'occasion d'acquérir une expérience pratique et de se familiariser avec les exigences du monde professionnel. Les compétences professionnelles des étudiants stagiaires sont un atout précieux pour leur future carrière.

2. Définition des compétences professionnelle :

Les compétences professionnelles désignent les connaissances, les aptitudes et les qualités nécessaires pour réussir dans un domaine spécifique. Elles sont essentielles pour exceller dans un emploi ou une carrière. Les compétences professionnelles peuvent inclure la maîtrise d'un logiciel, la capacité à travailler en équipe, la communication efficace, la résolution de problèmes.

Selon Richard Pettinger publié dans le journal International Journal of Management Education, les compétences professionnelles comprennent la maîtrise des outils et des technologies, la capacité à travailler en équipe, la communication efficace, la résolution de problèmes, l'esprit d'initiative et l'adaptabilité au changement. Ces compétences sont essentielles pour exceller dans le monde professionnel.¹

3. Les compétences professionnelles courantes que les étudiants stagiaires peuvent développer et leur importance pour leur future carrière.

- **Communication efficace :**

La communication est une compétence essentielle dans le monde professionnel. Les stages offrent aux étudiants l'opportunité de perfectionner leurs compétences en communication écrite et orale. Ils apprennent à rédiger des rapports, à participer à des réunions et à interagir avec des collègues et des clients.²

¹ article "Developing Professional Skills for Business Success" de Richard Pettinger

² Smith, J. (2018). Effective Communication in the Workplace. Journal of Business Communication, 42(2), 145-162

- **Travail d'équipe collaboratif :**

Le travail d'équipe est souvent incontournable dans le monde du travail. Les stages permettent aux étudiants de développer leurs compétences en travaillant avec leurs collègues sur des projets communs. Ils apprennent à contribuer à des équipes multidisciplinaires et à résoudre des problèmes ensemble.³

- **Résolution de problèmes créative :**

Les stages offrent aux étudiants des défis réels liés à leur domaine d'études. Ils sont encouragés à trouver des solutions créatives et efficaces pour résoudre ces problèmes. Cette expérience renforce leurs compétences en résolution de problèmes, une compétence précieuse dans tous les domaines professionnels.⁴

- **Compétences techniques spécialisées :**

En fonction de leur domaine d'études, les étudiants stagiaires peuvent acquérir des compétences techniques spécifiques. Par exemple, un étudiant en informatique peut développer ses compétences en programmation, tandis qu'un étudiant en marketing peut apprendre à utiliser des outils d'analyse de données ou de gestion des réseaux sociaux.

4. Définition de développement professionnel :

Le développement professionnel concerne tout ce qui améliore l'épanouissement et la performance au travail. Il peut être donc compris comme l'apprentissage de nouvelles compétences dans le but d'évoluer dans sa carrière.

Les compétences acquises en développement professionnel concernent autant les hard skills que les soft skills. Pour ceux qui ne le savent pas, les hard skills sont le savoir-faire et les compétences techniques et spécifiques à un certain travail, par exemple la maîtrise d'un programme informatique ou les capacités d'analyse.

Les soft skills, quant à elles, désignent les qualités liées à la personnalité, par exemple l'esprit d'équipe ou la capacité de s'exprimer en public.⁵

³ Johnson, M. & Anderson, L. (2019). Collaborative Teamwork: Enhancing Productivity in the Workplace. *Journal of Applied Psychology*, 56(3), 321-335

⁴ Brown, A. & Smith, C. (2020). Creative Problem-Solving Strategies in the Workplace. *Journal of Applied Business Research*, 38(4), 521-536.

⁵ Mathilde Nootebos Rédactrice web

5. Le concept de développement professionnel

Le développement professionnel revêt un caractère polysémique de par la multitude d'expressions plus ou moins équivalentes utilisées dans les écrits : formation continue, ⁶perfectionnement, développement pédagogique, développement de carrière, évolution professionnelle, apprentissage continu, croissance professionnelle, etc. On voit déjà, à ce niveau, la confusion entre le sens du concept lui-même et les moyens par lesquels le développement professionnel se réalise.

6. Les différentes conceptions du développement professionnel

Au-delà de la diversité des termes et des définitions, l'examen des écrits permet d'identifier deux grandes perspectives théoriques à l'intérieur desquelles se dessinent et prennent sens des « paramètres » du développement professionnel des enseignants, entre autres des paramètres concernant les contenus, les objectifs et les démarches privilégiées par les enseignants. Dans les sections qui suivent, nous passons en revue la perspective développementale, la perspective professionnalisant ainsi que les modèles de développement professionnel qui leur sont associés.

- **Le première perspective : Perspective développementale**

La perspective développementale tire son origine de la description piagétienne du développement psychologique de l'enfant. Elle est caractérisée par une structuration de stades qui se succèdent et qui ont chacun leurs propres particularités. Chaque stade prépare son successeur, et les principes de base du nouveau stade paraissent plus complexes que ceux du stade antérieur. Il est à souligner qu'en bout de ligne, le mouvement progressif que traverse l'individu lui permet d'acquérir les possibilités d'analyser et de comprendre autrement les événements qui lui arrivent. L'individu subit donc des changements au niveau de ses comportements, de ses pensées, de ses jugements, de sa façon d'agir, etc., et ce, grâce à ses propres expériences. Nous présentons ci-après les stades de développement professionnel selon Super ⁷ et ceux spécifiques aux enseignants selon une perspective développementale.

7. Stades du développement professionnel

⁶ Boucher et L'Hostie, 1997 ; Lafortune, Deaudelin, Doudin et Martin, 2001

⁷ Lamoureux et Gosselin 1953 : cité dans Dolan, , 1995

Dans une perspective développementale, le développement professionnel est généralement fondé sur la succession d'étapes et tient surtout compte des intérêts à la fois de l'employé et de l'organisation. Il apparaît comme un processus dynamique qui va nécessairement de pair avec le développement personnel. L'individu évolue progressivement depuis son enfance, moment où il commence à penser à sa carrière, jusqu'à la retraite. Le tableau 1 présente les cinq grandes phases développementales proposées par Super. Pour chacune des étapes et sous-étapes, une description ainsi que la tâche correspondante sont proposées. Le modèle cité dans le tableau précédent révèle une vision chronologique et linéaire du développement professionnel. Or les événements survenus depuis les années 1960 (crises économiques, réajustements structurels, etc.) ont contribué à modifier l'image des professions et des parcours des individus. Dans ce nouveau contexte, penser à la stabilité de l'emploi et à une évolution professionnelle à caractère linéaire devient pratiquement impossible. Le développement de la carrière tend, en effet, à puiser dans plusieurs expériences de la vie et semble être caractérisé non seulement par des tâches officiellement attribuées à l'individu pour un poste précis, mais aussi par celles qui se situent en dehors de son travail proprement dit.

Tableau n°1 : Les phases développementales et les tâches associées à l'évolution de la carrière en général (Super, 1953, cité par Dolan *et al.*, 1995, p. 356)

Étape	Sous-étape	Description	Tâche
Croissance (0-14 ans)		Période des choix de carrière fantaisistes qui sont principalement influencés par une identification aux personnes de l'entourage immédiat (famille, école, médias).	Aucune tâche
Exploration (15-25 ans)	Choix provisoire	Période de choix réaliste de la carrière. Par le biais d'une identification plus accentuée et par un raffinement de l'image de soi, l'individu connaît ses intérêts, ses habiletés et son potentiel. Cette prise de conscience permettra de choisir un champ d'intérêt qui se concrétisera par l'entrée dans une occupation précise à la fin de cette étape.	Cristallisation d'une préférence vocationnelle
	Période de transition		Précision de la préférence Vocationnelle
	Période d'essai		Actualisation de la préférence vocationnelle
Établissement (26-45 ans)	Période de stabilisation	Période se définissant par l'entrée dans une occupation stable et par l'établissement des connaissances appropriées. Lorsqu'il sera bien installé dans l'occupation, l'individu progressera dans cette dernière selon les talents qu'il aura développés.	Contrôle des paramètres de la vocation
	Période d'avancement		Consolidation et avancement dans la vocation
Maintien (46-65 ans)		Période où l'individu cherche à maintenir les acquis qu'il possède à l'intérieur de son occupation	Développement de certaines nouvelles habiletés en fonction des limites qui sont propres à l'individu
Déclin (66 ans et +)		Période où l'individu cherche à maintenir les acquis qu'il possède à l'intérieur de son occupation	Réduction du rythme de travail et actualisation par le biais de rôles non Occupationnels

- **La deuxième Perspective axée sur la professionnalisation des enseignants**

La perspective professionnalisante propose deux principales orientations pour le développement professionnel. Après la définition du concept de professionnalisation, nous présentons ces orientations, qui sont respectivement le développement professionnel par le processus d'apprentissage et le développement professionnel par la recherche ou par la réflexion. Comme la professionnalisation repose sur la maîtrise de savoirs spécifiques au travail enseignant, nous aborderons aussi les types de savoirs en jeu et leurs sources d'acquisition selon les différentes typologies proposées dans les écrits.

8. Le concept de professionnalisation

Bien que présent dans plusieurs écrits, le concept de professionnalisation de l'enseignement n'en demeure pas moins confus, tant sur le plan épistémologique que sur le plan pratique de son aboutissement. Il faut comprendre que la professionnalisation de l'enseignement implique une formation théorique et pratique solide, et repose sur l'autonomie et sur la place que l'enseignant occupe par rapport aux responsabilités et aux décisions se rapportant à son métier. Dans tous les cas, l'élément principal à retenir est que tous les candidats enseignants sont amenés à maîtriser le métier, à se responsabiliser et à s'approprier tous les enjeux de la profession pour ainsi agir comme des professionnels compétents. Il faut alors souligner que la professionnalisation est l'accès à la capacité de résoudre des problèmes complexes et variés par ses propres moyens, dans le cadre d'objectifs généraux et d'une éthique, sans être tenu de suivre des procédures détaillées conçues par d'autres. C'est donc être capable, davantage que dans un métier d'exécution, d'autonomie et de responsabilité. La professionnalisation est représentée par deux principales logiques. La première renvoie à la professionnalité et fait appel à la rationalisation des savoirs ainsi qu'à la construction des compétences nécessaires pour exercer une profession donnée. La deuxième logique, liée au professionnalisme, défend les intérêts, les valeurs et le statut d'une profession au sein de la société. Se manifestant distinctement, il y a lieu de signaler que la professionnalité et le professionnalisme s'avèrent tout de même complémentaires. Leurs orientations confirment, en somme, la réalité tant interne (acquisition et maîtrise des compétences professionnelles) qu'externe (reconnaissance sociale) en matière de développement d'une profession. Nous nous orientons davantage vers la logique de la professionnalité en vue de comprendre le processus du développement professionnel des enseignants. Étant donné que la logique en question considère la professionnalisation comme un processus par lequel les acteurs

construisent et maîtrisent les compétences et les savoirs essentiels pour la pratique du métier, le processus du développement professionnel comporte plusieurs dimensions. Nous signalons, entre autres, des stratégies efficaces de mobilisation des différents savoirs, d'engagement, d'efficacité et d'efficience des enseignants, d'apprentissage continu et de partage d'expertise. évoque presque les mêmes démarches, à savoir la recherche d'une identité forte, le travail en équipe et le fonctionnement coopératif au sein des établissements, la prise en charge de sa propre formation continue ainsi que la réflexion sur la pratique et l'innovation.

Plusieurs auteurs ⁸ insistent sur des recherches initiées par l'enseignant dans une démarche de développement professionnel. D'une part, l'engagement de l'enseignant y est incontournable : la grande part lui revient et il est considéré comme un praticien réflexif. Cela rejoint la vision de Schön (1994) qui associe le professionnel à un praticien réfléchi. D'autre part, l'enseignant est censé être celui qui connaît le mieux les faiblesses et les forces de sa pratique. Ainsi, les besoins spécifiques liés à la pratique devraient être naturellement identifiés par l'enseignant lui-même. Par la suite, les moyens pour répondre à ses besoins devraient aussi être choisis par lui. Il y a lieu de parler ici d'un processus à la fois d'apprentissage, de recherche et/ou de réflexion. Ces aspects constituent en somme les principales sources de renouvellement des savoirs. Dans les lignes qui suivent, nous mettons en lumière les principales orientations que prend le développement professionnel face au processus de développement et de renouvellement des savoirs.

9. L'accompagnement et le développement professionnel

Tant qu'il est centré uniquement sur l'ajustement au contexte immédiat de l'action éducative, le conseil technique et le support émotionnel, l'accompagnement risque de favoriser une pratique professionnelle conservatrice) et donc peu innovante. Dans ce cas, l'aide au débutant se limiterait à un simple soutien au processus d'adaptation au contexte, lequel renverrait à une forme d'autonomie limitée voire trompeuse insiste sur l'importance de promouvoir un accompagnement qu'elle nomme «educative mentoring ». Celui-ci serait fondé sur une conception spécifique, à savoir celle de l'apprentissage expérientiel selon Dewey (1938). Privilégiant en effet des interactions avec l'accompagnateur basées sur la réflexivité au service de l'analyse des pratiques, ce type d'accompagnement soutient la pratique réflexive qui consiste à « réfléchir sur sa pratique (. . .) et à réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ». Kelchtermans (2001) voit la réflexivité comme une compétence

⁸ Raymond, 1998 ; Day, 1999 ; Lieberman et Miller, 1990 ; Wells, 1993 Concept de professionnalisation

et une attitude constituant un élément clé du développement professionnel des futurs enseignants. Elle contribue à favoriser des actions plus délibérées et donc potentiellement plus efficaces. Elle permet aux (futurs) professeurs de rendre explicite leur cadre interprétatif personnel 3, de le vérifier (par exemple en le confrontant à d'autres ou à des expériences pratiques ou des modèles théoriques) et peut-être de l'optimiser et d'améliorer ainsi les fondements de leurs choix et de leurs actions professionnelles.

Tabachnick et Zeichner 1984 vont dans ce sens soutenant qu'un accompagnement axé. Sur la pratique réflexive aiderait à la construction de perspectives personnelles sur l'enseignement. Autrement dit, celui-ci serait prometteur en termes d'émancipation. Ces propos illustrent l'importance d'accompagner les enseignants débutants en insistant sur le développement de leur réflexivité pour les aider à développer leur autonomie professionnelle. Ce serait de cette manière, mais aussi grâce à leur dynamisme et à leur personnalité, qu'ils parviendraient à se donner du pouvoir sur les situations problématiques et arriveraient à les changer. En somme, il s'agirait d'une voie privilégiée vers le développement de leur émancipation professionnelle.

Crasbom, Hennissen, Brouwer, Korthagen et Bergen 2008 vont aussi dans ce sens puisque à leur avis, il n'est pas suffisant pour les enseignants débutants de recevoir de l'instruction, du feedback, des suggestions ou encore des exemples de bonnes pratiques. Portelance 2004 soutient d'ailleurs que le dépassement du statut de bénéficiaire passif est une condition favorable, sinon essentielle, à une insertion professionnelle positive. Et dans le but de se développer professionnellement, il est nécessaire d'être avant tout capable de réfléchir sur son propre comportement. Cela illustre une fois de plus l'importance d'un accompagnement qui soutient la réflexivité. Par ailleurs, l'enseignant débutant doit être partie prenante de son

Développement professionnel et faire preuve d'efforts et d'initiatives pour réussir son insertion professionnelle dans une perspective autonomisante et émancipatoire.

Orientations du développement professionnel dans une perspective professionnalisante

Dans cette section, deux orientations du développement professionnel sont présentées : l'une où il est vu comme un processus d'apprentissage et l'autre où est mise en évidence la recherche ou la réflexion inhérente au développement professionnel. Enfin, la question du développement professionnel et des savoirs des enseignants est traitée. Le développement professionnel vu comme un processus d'apprentissage Le développement professionnel chez les enseignants est

similaire à un long processus d'apprentissage. En effet, l'enseignant est considéré comme un apprenant qui, au fil du temps, construit et reconstruit ses savoirs. La vision de l'apprentissage est ici constructiviste dans la mesure où les expériences pratiques personnelles sont à la base du développement de savoirs. Ces expériences peuvent paraître à la fois naturelles, conscientes et planifiées. De plus, le processus d'apprentissage est à la fois individuel et collectif. À cet égard, Day 1999 définit le développement professionnel comme « un processus par lequel l'enseignant et ses collègues revoient et renouvellent ensemble leur mission comme agents de changement, acquièrent et développent les connaissances, les habiletés et les savoirs essentiels pour un bon exercice professionnel » (p. 4). Dans cette optique, les enseignants agissent de manière active et peuvent apporter des nouveautés aussi bien au niveau du système scolaire qu'à celui de leurs propres pratiques. En outre, Wells (1993) ajoute que le développement professionnel signifie une « diversité de formes d'apprentissage professionnel dans lesquelles les enseignants s'engagent librement, prévoient des solutions aux problèmes ou conçoivent de nouvelles pratiques et de nouvelles compréhensions de situation où leur travail se déroule ». Dans tous les cas, on comprend que l'enseignant joue un rôle important dans son propre développement professionnel. Il peut utiliser plusieurs moyens pour apprendre et maîtriser son métier, entre autres l'analyse de situations de la pratique, la participation à certaines activités, etc. Cela nécessite son intérêt personnel et son engagement, ce qui lui permet d'acquérir graduellement des connaissances dont il a besoin. Selon Hargreaves et Fullan (1992), cette acquisition n'est possible que lorsqu'il y a coopération, collaboration et culture collective qui caractérisent le groupe d'enseignants dans une institution donnée. Il faut ajouter, à la suite de Parent et ses collaborateurs (1999), que le développement professionnel est favorisé par la formation continue. De par ses diverses formes et les mesures incitatives pour y participer, la formation continue est un moyen et un lieu de rencontre des enseignants qui veulent non seulement apprendre, mais aussi échanger et discuter de leur expérience afin de s'enrichir mutuellement. De façon générale, le développement professionnel est vu comme un processus d'acquisition des savoirs qui provoque, par la suite, des changements chez l'enseignant ainsi que des nouveautés sur le plan de sa pratique. Il apparaît aussi comme un processus de modification selon lequel l'enseignant sort progressivement de son isolement pour s'engager dans une démarche collaborative qui doit être à la fois collégiale et autonome et qui lui permet d'augmenter sa confiance en soi.

10. Conclusion

En conclusion, les compétences professionnelles acquises par les étudiants stagiaires sont un tremplin vers leur réussite future. Ces compétences leur permettent de se démarquer sur le marché du travail et de mettre en pratique leurs connaissances académiques. Les stages offrent une expérience précieuse et favorisent le développement de compétences clés, ce qui peut ouvrir de nombreuses portes professionnelles. Les étudiants stagiaires ont donc tout à gagner en investissant pleinement dans leur développement professionnel pendant leurs stages.

Partie pratique

Chapitre 01:

Cadre méthodologique

1. Présentation de l'étude

Afin de concrétiser la phase opérationnelle de notre recherche, nous avons procédé à la réalisation d'une enquête à travers la distribution de 60 exemplaires d'un questionnaire qui compte 18 questions ciblées divisé par 6 sections spécifiques dans le but de recueillir des données pertinentes pour notre étude.

L'importance de notre étude réside dans la présentation d'une conception d'une image réelle de l'influence des maitres de stage sur les étudiants stagiaires, afin de comprendre quel rôle jouent les professionnels encadrants dans le processus de formation des étudiants.

2. La méthode de recherche

2.1. Méthode descriptive :

Recherche descriptive ou recherche explicative. La méthode descriptive consiste à décrire, nommer ou caractériser un phénomène, une situation ou un évènement de sorte qu'il apparaisse familier. Cette méthode nous a aidés dans la description du champ de travail et de notre unité d'enquête pour mieux appréhender les différentes réalités qui s'y trouvent.

2.2. outil bibliographique :

Est une méthode qui permet d'assurer la revue de littérature, essentielle aux travaux préliminaires si on veut rédiger un mémoire dans les meilleures conditions. Que ce soit pour faciliter le repérage des sources citées ou pour répondre à l'éthique professionnelle

2.3. Technique statistique :

La méthode statistique est l'ensemble des méthodes utilisables pour mettre en valeur les caractéristiques extérieures d'une série de chiffres. Donc des données quantitatives à des données qualitatives.

La méthode statistique utilisée dans cette recherche : c'est des calculs basés sur le pourcentage.

2.3.1. L'outil statistique :

Afin de mieux comprendre les résultats recueillis et de leur donner une signification logique, on a opté pour l'utilisation des pourcentages illustrés dans les tableaux ou on peut voir aussi les résultats de notre enquête.

Pour calculer le pourcentage d'une valeur, on multiplie la valeur partielle par 100, puis on divise par la valeur totale.

La formule pour calculer le pourcentage d'une valeur et donc :

Pourcentage (%) = $100 \times \text{valeur partielle} / \text{valeur totale}$.

3. Moyens et outils de recherche

3.1. Le questionnaire :

Le questionnaire est une technique de collecte de données quantitatives qui se présente sous la forme d'une série de questions posées dans un ordre bien précis (Combessie, 2007).

A travers notre recherche, nous avons utilisé le questionnaire comme outil et technique de collecte de données, composant de 18 questions divisé par 7 sections, dans le but d'obtenir le maximum d'information sur notre thème de recherche, ainsi de confirmé ou infirmé nos hypothèses.

4. La durée

Notre recherche a duré du mois de novembre jusqu'à la fin du mois de mai.

5. La population

Notre population c'est l'ensemble des étudiants stagiaires de notre département des STAPS.

6. L'échantillon

L'échantillon est un sous-ensemble d'éléments d'une population donnée. Alors que l'échantillonnage consiste à un ensemble d'opérations permettant de sélectionner un sous ensemble d'une population en vue de constituer un échantillon.

Pour notre étude on a eu à interroger :

60 étudiants stagiaires de différents niveaux (L3, M1, M2) de notre département des STAPS.

Chapitre 02 :
Présentation, interprétation
et discussion des résultats

I. Interprétations Des Résultats :

Section 01 : expérience de stage

Question n°01 : Comment évaluez-vous la qualité globale de votre expérience de stage ?

Tableau n°02 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur leurs expériences durant le stage.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très positive	21	35,00%
Positive	20	33,33%
Neutre	4	6,67%
Négative	14	23,33%
Très négative	1	1,67%
Totale	60	100,00%

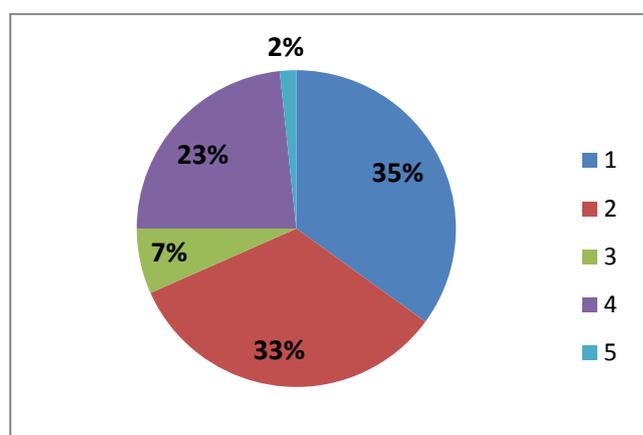


Figure n° 01 : pourcentage des fréquences de l'expérience de stage.

La majorité des répondants (68,33%) évaluent leur expérience de stage de manière positive ou très positive, ce qui suggère généralement une satisfaction élevée parmi les stagiaires. Cependant, près d'un quart des répondants (23,33%) ont une perception négative de leur expérience de stage, avec une minorité (1,67%) la percevant comme très négative. Cela indique qu'il existe des aspects de l'expérience de stage qui peuvent être améliorés pour répondre aux attentes ou aux besoins des étudiants

Question n°02 : Comment évaluez-vous le programme de votre formation initiale à vous mettre en stage et à devenir enseignant d'EPS ?

Tableau n°03 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la formation initiale pour devenir enseignant d'EPS.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très Satisfaisant	22	36,67%
Satisfaisant	19	31,67%
Neutre	5	8,33%
Insatisfaisant	13	21,67%
Très insatisfaisant	1	1,67%
Totale	60	100,00%

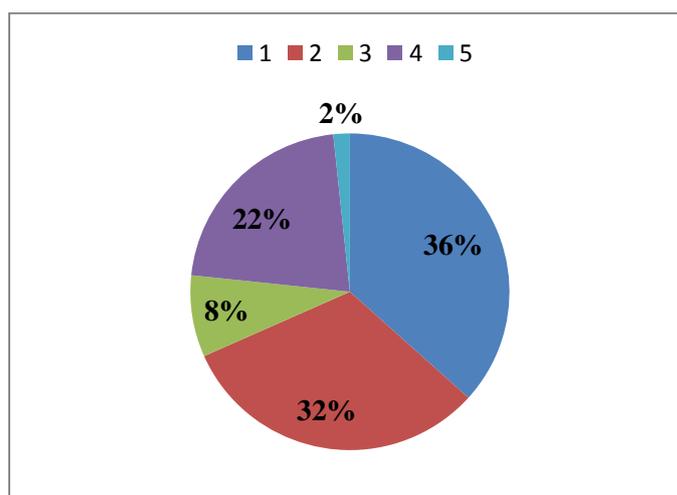


Figure n° 02 : pourcentage des fréquences sur l'évaluation des étudiants stagiaires à la formation initiale à devenir enseignant d'EPS.

La majorité des répondants (68,34%) évaluent positivement le programme de leur formation initiale, avec 36,67% le jugeant très satisfaisant et 31,67% satisfaisant. Cependant, près d'un quart des répondants (21,67%) le trouvent insatisfaisant, et une minorité (1,67%) le considère très insatisfaisant. Ces données suggèrent que le programme de formation initiale suscite généralement une satisfaction chez la plupart des étudiants, mais qu'il existe des points à améliorer pour répondre aux attentes et aux besoins de certains.

Question n°03 : Dans quelle mesure estimez-vous les compétences acquises pendant votre formation sont directement applicables dans un contexte de classe réelle ?

Tableau n°04 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'application des compétences acquises pendant la formation dans une classe réelle.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Toujours	17	28,33%
Souvent	28	46,67%
Neutre	6	10,00%
Rarement	6	10,00%
Jamais	1	1,67%
Totale	60	100,00%

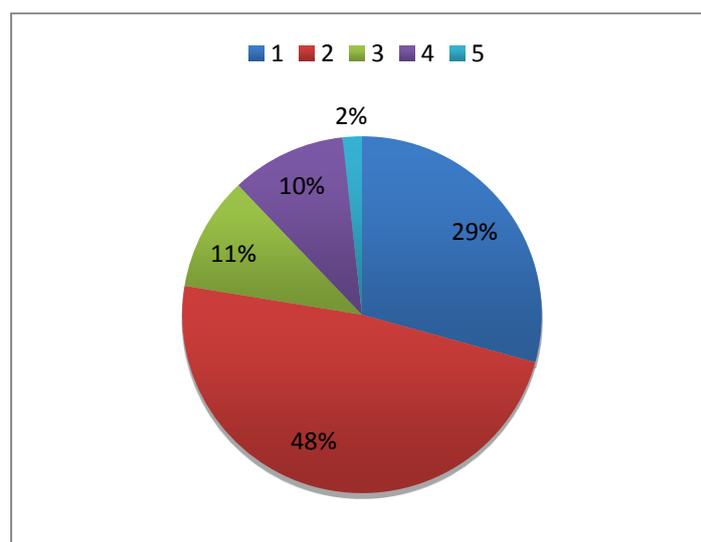


Figure n° 03 : pourcentage des fréquences sur l'application des compétences acquises pendant la formation dans une classe réelle.

La plupart des répondants (75%) estiment que les compétences acquises pendant leur formation sont souvent ou toujours directement applicables dans un contexte de classe réelle. Cependant, il y a un pourcentage non négligeable (11,67%) qui est neutre ou estime que ces compétences sont rarement ou jamais applicables dans un contexte réel. Cela suggère que bien que la majorité des étudiants perçoivent une applicabilité de leurs compétences, il reste encore un espace pour améliorer la formation afin de mieux préparer les étudiants aux exigences de la pratique professionnelle.

Section 02 : Maitre De Stage

Question n°01 : Comment évaluez-vous le niveau de soutien global que vous avez reçu de la part de vos maitres de stage ?

Tableau n°05 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur le soutien qui ont reçu de la part de leurs maitres de stage.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très Satisfaisant	25	41,67%
Satisfaisant	19	31,67%
Neutre	6	10,00%
Insatisfaisant	9	15,00%
Très insatisfaisant	1	1,67%
Totale	60	100,00%

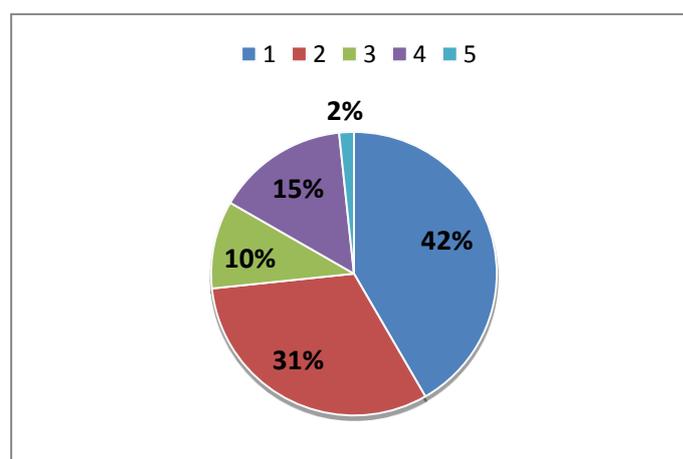


Figure n°04 : pourcentage des fréquences sur le soutien des étudiants stagiaires qui ont reçu de la part de leurs maitres de stage.

La majorité des répondants (73,34%) évaluent positivement le niveau de soutien global reçu de leurs maîtres de stage, avec 41,67% le jugeant très satisfaisant et 31,67% satisfaisant. Cependant, une proportion non négligeable (16,67%) le trouve insatisfaisant ou très insatisfaisant. Ces données suggèrent que la plupart des étudiants ont reçu un niveau de soutien satisfaisant de la part de leurs maîtres de stage, mais qu'il existe encore des opportunités pour améliorer ce soutien.

Question n°02 : Comment évaluez-vous l'impact global de votre maître de stage sur votre préparation à devenir enseignant ?

Tableau n°06 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'impact global de leur maître de stage à devenir enseignant.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très positive	21	35,00%
Positive	20	33,33%
Neutre	5	8,33%
Négative	3	5,00%
Très négative	1	1,67%
Totale	60	100,00%

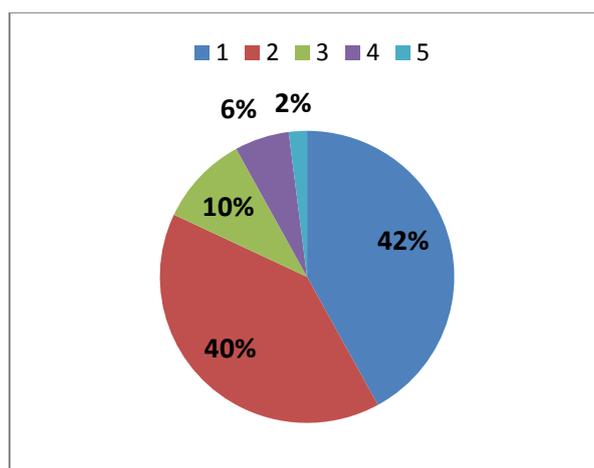


Figure n° 05 : pourcentage des fréquences sur l'impact global de leur maître de stage pour les étudiants stagiaires à devenir enseignant.

La majorité des répondants (68,33%) perçoivent positivement l'impact global de leurs maîtres de stage sur leur préparation à devenir enseignant, avec 35,00% le jugeant très positif et 33,33% positif. Seulement une minorité (6,67%) perçoit un impact négatif, avec 5,00% le trouvant négatif et 1,67% très négatif. Ces données indiquent que dans l'ensemble, les maîtres de stage ont un impact positif sur la préparation des étudiants à devenir enseignant, bien que des améliorations puissent être nécessaires pour certains.

Question n°03 : Votre maître de stage démontre une expertise solide dans le domaine de l'éducation physique et sportive ?

Tableau n°07 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la démonstration des maîtres de stage de l'expertise solide dans l'EPS.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très d'accord	28	46,67%
D'accord	24	40,00%
Neutre	5	8,33%
Pas d'accord	2	3,33%
Pas de tout d'accord	1	1,67%
Totale	60	100,00%

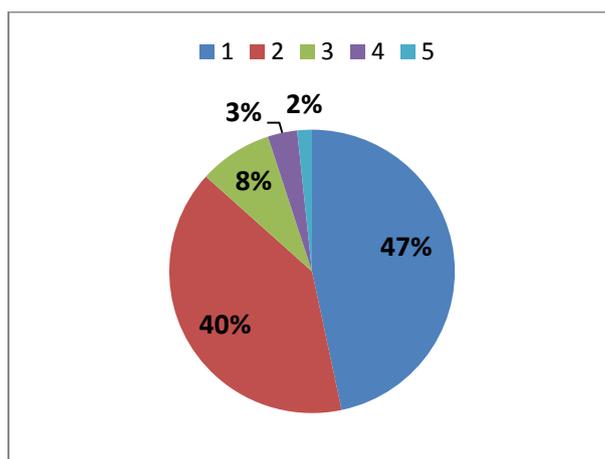


Figure n° 06 : pourcentage des fréquences sur les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la démonstration des maîtres de stage de l'expertise solide dans l'EPS.

La grande majorité des répondants (86,67%) sont d'accord ou très d'accord sur le fait que leurs maîtres de stage démontrent une expertise solide dans le domaine de l'éducation physique et sportive, avec 46,67% très d'accord et 40,00% d'accord. Seulement une minorité (5,00%) exprime un désaccord, avec 3,33% pas d'accord et 1,67% pas du tout d'accord. Ces données suggèrent que les étudiants ont généralement une perception positive de l'expertise de leurs maîtres de stage dans le domaine de l'éducation physique et sportive.

Section 03 : Relation et communication

Question n°01 : Comment évaluez-vous la qualité de la relation avec votre maître de stage ?

Tableau n°08 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la qualité de la relation avec leur maître de stage.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très positive	26	43,33%
Positive	25	41,67%
Neutre	2	3,33%
Négative	4	6,67%
Très négative	2	3,33%
Totale	60	100,00%

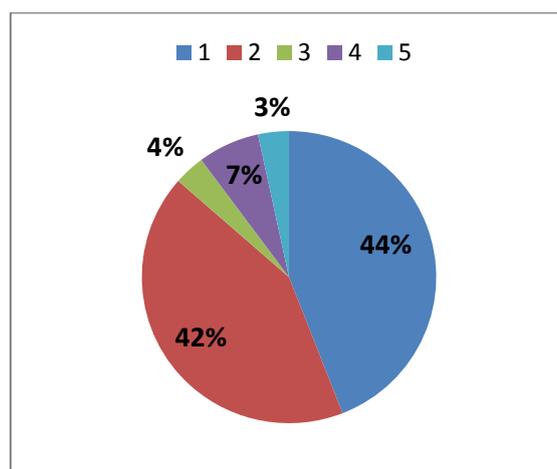


Figure n° 07 : pourcentage des fréquences sur la qualité de la relation des étudiants stagiaires avec leur maître de stage.

La majorité des répondants (85%) évaluent positivement la qualité de leur relation avec leur maître de stage, avec 43,33% la jugeant très positive et 41,67% positive. Cependant, il existe une minorité (13,34%) qui perçoit la relation de manière négative, avec 6,67% la trouvant négative et 3,33% très négative. Ces données suggèrent que dans l'ensemble, la plupart des étudiants entretiennent une relation positive avec leur maître de stage, ce qui est important pour leur expérience de stage et leur développement professionnel.

Question n° 02 : Comment évaluez-vous la disponibilité de votre maître de stage pour répondre à vos questions et préoccupations ?

Tableau n°09 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la disponibilité de leurs maîtres de stage pour répondre à leurs questions.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Extrêmement disponible	1	33,33%
Très disponible	11	25,00%
Modérément disponible	13	21,67%
Peu disponible	15	18,33%
Pas du tout disponible	20	1,67%
Totale	60	100,00%

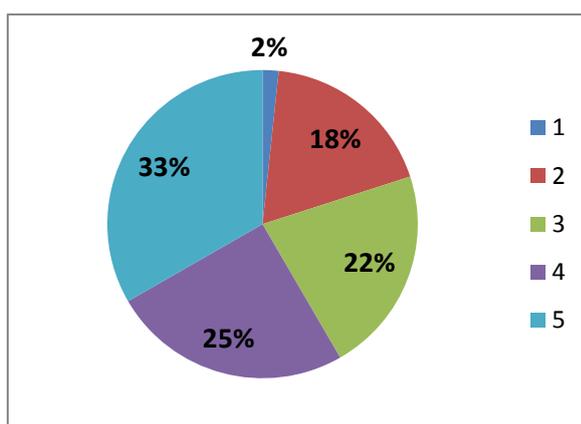


Figure n° 08 : pourcentage des fréquences sur la disponibilité des maîtres de stage pour répondre aux questions des étudiants stagiaires.

La majorité des répondants (58,33%) estiment que leur maître de stage est extrêmement ou très disponible pour répondre à leurs questions et préoccupations. Cependant, une proportion notable (40%) le trouve modérément disponible, peu disponible ou pas du tout disponible. Cela suggère qu'il y a des variations dans la disponibilité des maîtres de stage pour soutenir les étudiants, ce qui pourrait avoir un impact sur leur expérience de stage et leur développement professionnel.

Question n°03 : Comment évaluez-vous la qualité de la communication avec votre maitre de stage ?

Tableau n°10 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la qualité de la communication avec leurs maitres de stage.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très Satisfaisant	33	55,00%
Satisfaisant	20	33,33%
Neutre	2	3,33%
Insatisfaisant	4	6,67%
Très insatisfaisant	1	1,67%
Totale	60	100,00%

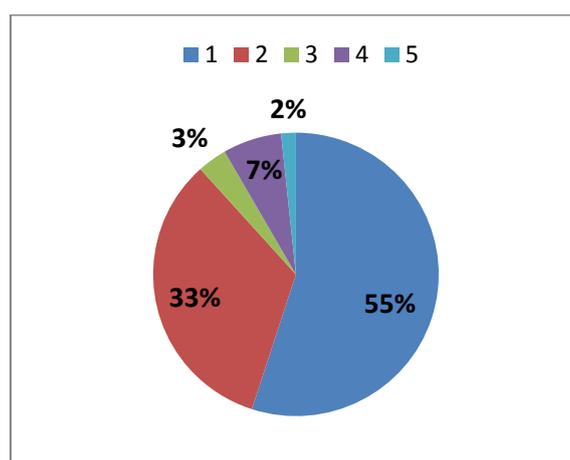


Figure n° 09 : pourcentage de fréquences sur la qualité de la communication des étudiants stagiaires avec leurs maitres de stage.

La grande majorité des répondants (88,33%) évaluent positivement la qualité de la communication avec leur maître de stage, avec 55,00% la jugeant très satisfaisante et 33,33% satisfaisante. Seule une minorité (8,34%) la perçoit de manière négative, avec 6,67% la trouvant insatisfaisante et 1,67% très insatisfaisante. Ces données indiquent généralement une communication efficace entre les étudiants et leurs maîtres de stage, ce qui est essentiel pour maximiser l'expérience de stage et faciliter l'apprentissage.

Section 04 : impact sur le développement des compétences professionnelles

Question n°01 : Comment évaluez-vous le niveau de soutien pédagogique fourni par le maître de stage ?

Tableau n°11 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur le niveau de soutien pédagogique fourni par leur maître de stage.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très Satisfaisant	23	38,33%
Satisfaisant	20	33,33%
Neutre	4	6,67%
Insatisfaisant	12	20,00%
Très insatisfaisant	1	1,67%
Totale	60	100,00%

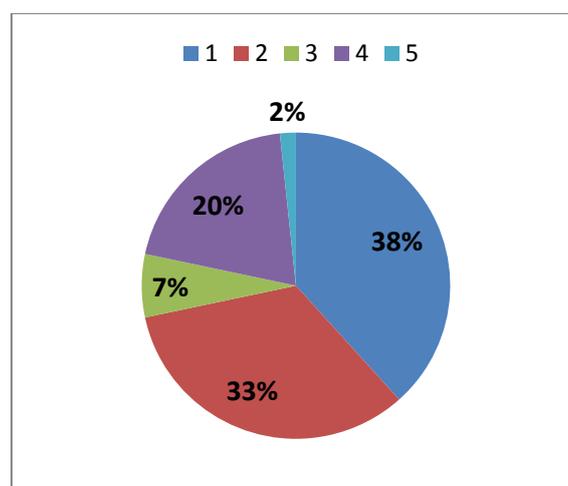


Figure n° 10 : pourcentage de fréquences sur le niveau de soutien pédagogique fourni par les maîtres de stage aux étudiants stagiaires.

La majorité des répondants (71,66%) évaluent positivement le niveau de soutien pédagogique fourni par leur maître de stage, avec 38,33% le jugeant très satisfaisant et 33,33% satisfaisant. Cependant, une proportion significative (21,67%) le trouve insatisfaisant ou très insatisfaisant. Ces données suggèrent qu'il existe des variations dans la qualité du soutien pédagogique fourni par les maîtres de stage, ce qui peut influencer l'expérience de stage des étudiants.

Question n°02 : Les maitres de stage ont partagé des ressources pédagogiques utiles pour améliorer tes leçons ?

Tableau n°12 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur Les ressources pédagogiques qui ont été partagé par leur maitre de stage pour améliorer leurs leçons.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Toujours	20	33,33%
Souvent	15	25,00%
Neutre	8	13,33%
Rarement	15	25,00%
Jamais	2	3,33%
Totale	60	100,00%

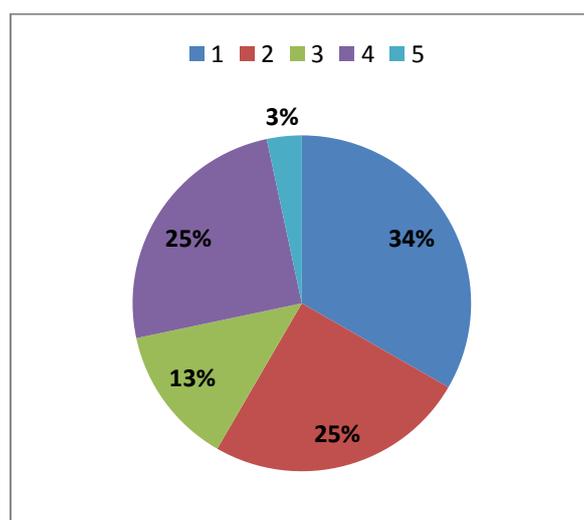


Figure n° 11 : pourcentage de fréquences sur les ressources pédagogiques qui ont été partagé par les maitres de stage pour améliorer les leçons des étudiants stagiaires.

La majorité des répondants (58,33%) estiment que leurs maîtres de stage partagent souvent ou toujours des ressources pédagogiques utiles pour améliorer leurs leçons. Cependant, une proportion non négligeable (28,33%) indique qu'elles sont partagées rarement ou jamais. Cela souligne l'importance pour les maîtres de stage de soutenir activement les étudiants en partageant des ressources pédagogiques pertinentes.

Question n°03 : Dans quelle mesure estimez-vous que votre maitre de stage à contribué à votre développement professionnel en tant qu'étudiant stagiaire ?

Tableau n°13 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur la contribution leurs maitres de stage au développement professionnel.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très positivement	15	33,00%
Positivement	20	33,33%
Neutre	20	25,00%
Négativement	4	6,67%
Très négativement	1	1,67%
Totale	60	100,00%

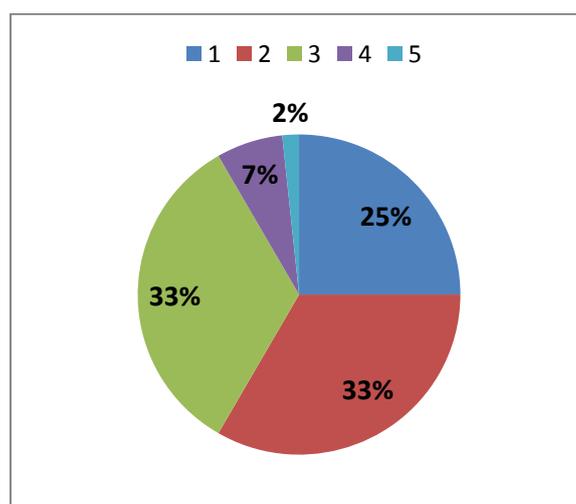


Figure n° 12 : pourcentage de fréquences sur la contribution des maitres de stage au développement professionnel des étudiants stagiaires.

La majorité des répondants (66,66%) estiment que leur maître de stage a contribué positivement à leur développement professionnel en tant qu'étudiant stagiaire, avec 33,33% le jugeant très positivement et 33,33% positivement. Cependant, il y a une minorité (8,34%) qui perçoit une contribution négative, avec 6,67% la trouvant négative et 1,67% très négative. Ces données soulignent l'importance du rôle des maîtres de stage dans le développement professionnel des étudiants, mais aussi la nécessité d'améliorations pour certains.

Section 05 : Méthode d'enseignement et d'application

Question n°01 : Avez-vous eu des occasions d'appliquer les connaissances acquises à l'université pendant votre stage ?

Tableau n°14 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur leurs applications des connaissances acquises à l'université pendant le stage.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Toujours	18	33,00%
Souvent	27	45,00%
Neutre	5	8,33%
Rarement	18	27,00%
Jamais	2	3,33%
Totale	60	100,00%

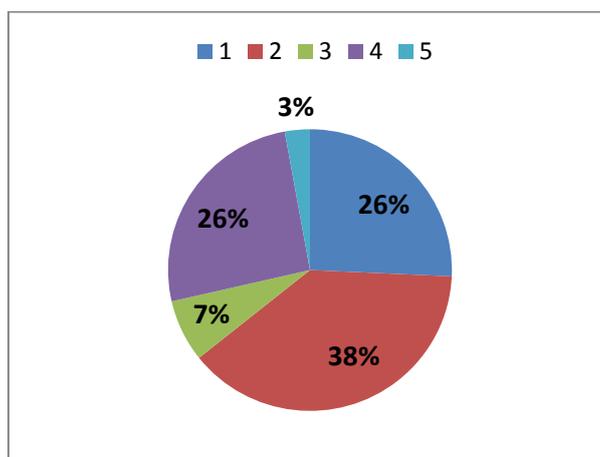


Figure n° 13 : pourcentage des fréquences sur l'application des étudiants stagiaires les connaissances acquises à l'université pendant le stage.

La majorité des répondants (78,00%) ont eu souvent ou toujours des occasions d'appliquer les connaissances acquises à l'université pendant leur stage, avec 45,00% le faisant souvent et 33,00% toujours. Cependant, il y a une proportion non négligeable (30,33%) qui l'a rarement ou jamais fait. Cela suggère que bien que la plupart des étudiants aient eu des opportunités d'appliquer leurs connaissances, il y a encore des domaines où cela peut être amélioré.

Question n°02 : Les maitres de stage jouent-ils un rôle actif dans le processus d'intégration des compétences théoriques à la pratique ?

Tableau n°15 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur le rôle de maitre de stage dans le processus d'intégration des compétences théoriques a la pratique.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Toujours	12	20,00%
Souvent	22	36,67%
Neutre	5	8,33%
Rarement	20	33,33%
Jamais	1	1,67%
Totale	60	100,00%

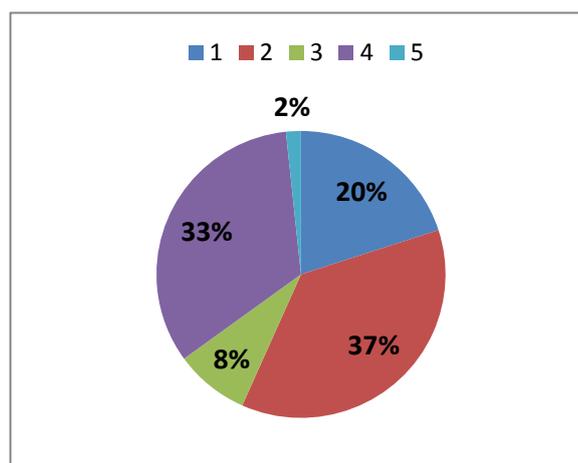


Figure n° 14 : pourcentage des fréquences sur le rôle de maitre de stage dans le processus d'intégration des compétences théorique à la pratique.

Une majorité relative (56,67%) estime que leurs maîtres de stage jouent souvent ou toujours un rôle actif dans le processus d'intégration des compétences théoriques à la pratique. Cependant, une proportion importante (34,00%) indique que cela se produit rarement ou jamais. Cela suggère qu'il y a des lacunes dans l'implication des maîtres de stage dans ce processus, ce qui pourrait affecter la qualité de l'apprentissage des étudiants.

Question n°03 : Votre maitre de stage te fournit-il des occasions d'expérimenter différentes approches pédagogiques ?

Tableau n°16 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur les occasions fournissent par leur maitre de stage pour expérimenter différentes approches pédagogiques.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Toujours	20	33,33%
Souvent	20	33,33%
Neutre	7	11,67%
Rarement	12	20,00%
Jamais	1	1,67%
Totale	60	100,00%

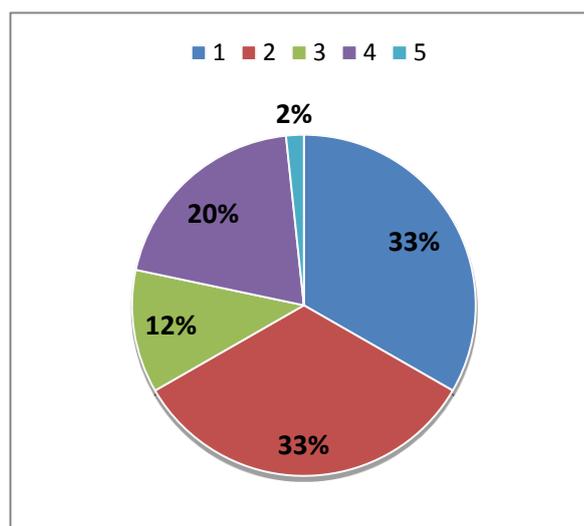


Figure n° 15 : pourcentage des fréquences sur les occasions fournit par le maitre de stage pour les étudiants stagiaires d'expérimenter différentes approches pédagogiques.

Une proportion significative (66,66%) estime que leur maître de stage leur fournit souvent ou toujours des occasions d'expérimenter différentes approches pédagogiques. Cependant, il y a encore 33,34% qui indiquent que cela se produit rarement ou jamais. Cela souligne l'importance d'encourager davantage d'opportunités pour les étudiants d'explorer et de pratiquer différentes méthodes d'enseignement sous la supervision de leurs maîtres de stage.

Section 06 : Méthodes d'enseignement et de feedback

Question n°01 : dans quelle mesure estimez-vous que les suggestions, les commentaires et les conseils de votre maître de stage ont amélioré vos compétences pédagogiques ?

Tableau n°17 : représente les réponses des étudiants stagiaires et des enseignants d'EPS sur l'aide des commentaires et des conseils de leurs maîtres de stage à améliorer les compétences pédagogiques.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Grandement améliorées	14	23,33%
Améliorées	22	36,67%
Inchangées	17	28,33%
Diminuées	6	10,00%
Grandement diminuées	1	1,67%
Totale	60	100,00%

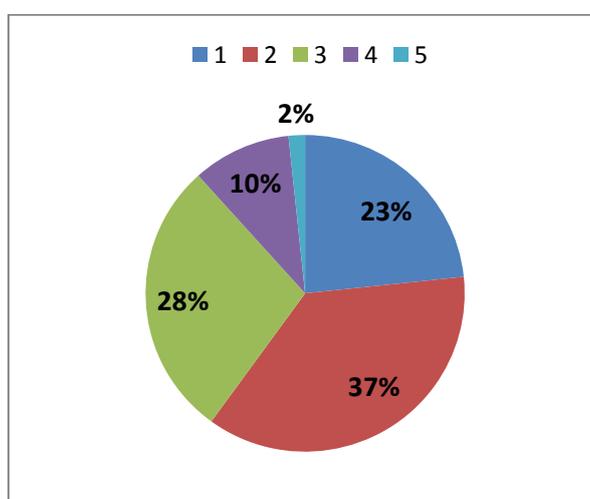


Figure n° 16 : pourcentage des fréquences sur l'aide des commentaires et des conseils des maîtres de stage à améliorer les compétences pédagogiques des étudiants stagiaires.

La majorité des répondants (60,00%) estiment que les suggestions, commentaires et conseils de leur maître de stage ont amélioré ou grandement amélioré leurs compétences pédagogiques. Cependant, il y a une proportion non négligeable (39,67%) qui indique que cela n'a pas conduit à une amélioration significative ou a même entraîné une diminution de

leurs compétences. Cela souligne l'importance d'un feedback constructif et efficace pour le développement professionnel des étudiants stagiaires.

Question n°02 : Dans quelle mesure les commentaires de votre maître de stage ont-ils été utiles pour améliorer vos compétences pédagogiques ?

Tableau n°18 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'utilité des commentaires de maître de stage à améliorer leurs compétences pédagogiques.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Extrêmement utiles	4	3,33%
Très utiles	10	38,33%
Modérément utiles	21	35,00%
Légèrement utiles	23	16,67%
Pas du tout utiles	2	6,67%
Totale	60	100,00%

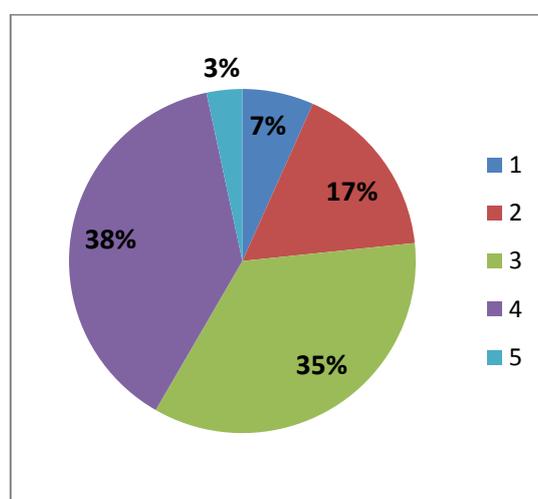


Figure n° 17 : pourcentage des fréquences sûr l'utilité des commentaires de maître de stage à améliorer leurs compétences pédagogiques des enseignants stagiaires

La majorité des répondants (77,66%) estiment que les commentaires de leur maître de stage sont utiles, voire très utiles ou extrêmement utiles, pour améliorer leurs compétences pédagogiques. Seule une minorité (23,34%) les trouve légèrement utiles, modérément utiles ou pas du tout utiles. Ces données mettent en évidence l'importance des commentaires constructifs pour l'amélioration continue des compétences pédagogiques des étudiants.

Question n°03 : Les maitres de stage ont encouragé ta réflexion critique sur tes approches pédagogiques et ton développement professionnel ?

Tableau n°19 : représente les réponses des étudiants stagiaires et les enseignants d'EPS sur l'encouragement des maitres de stage la réflexion critique sur les approches pédagogiques et le développement professionnel.

Fréquence	Effectif	Pourcentage
Très d'accord	21	35,00%
D'accord	26	43,33%
Neutre	6	10,00%
Pas d'accord	3	5,00%
Pas de tout d'accord	4	6,67%
Totale	60	100,00%

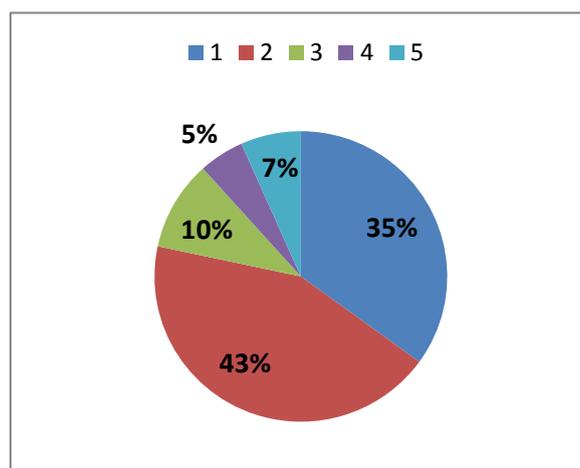


Figure n° 18 : pourcentage des fréquences sur l'encouragement des maitres de stage la réflexion critique sur les approches pédagogiques et le développement professionnel des étudiants stagiaires.

Une forte majorité (78,33%) des répondants estiment que leurs maîtres de stage encouragent ou encouragent fortement leur réflexion critique sur leurs approches pédagogiques et leur développement professionnel. Cependant, il y a une minorité (21,67%) qui ne partage pas cet avis. Ces données soulignent l'importance du rôle des maîtres de stage dans la promotion de la réflexion critique et du développement professionnel des étudiants stagiaires.

II. Discussion des résultats :

1. Expérience de stage

Un stagiaire est « une personne qui participe à une session de formation ou qui effectue un stage » Legendre, 2005. De façon plus précise, c'est-à-dire que l'étudiants il faut passer dans le cadre de la formation initiale pour une durée de 3ans à 5ans d'étude.

L'évaluation de la qualité globale de l'expérience de stage et du programme de formation initiale des étudiants en enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) est essentielle pour comprendre leur développement professionnel dans le cadre de leur formation en STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives). Les données révèlent des tendances intéressantes et soulignent à la fois les points forts et les domaines à améliorer dans ces deux aspects cruciaux de leur parcours académique et professionnel.

Tout d'abord, concernant l'expérience de stage, il est encourageant de constater que la majorité des étudiants (68,33%) la perçoivent de manière positive ou très positive. Cela indique généralement une satisfaction élevée parmi les stagiaires, ce qui peut être le résultat d'une immersion significative dans un environnement pratique et d'opportunités d'apprentissage concrètes. D'après Jean-Pierre Boutinet pour vivre une expérience positive de son stage, il est important qu'il soit bien encadré, qu'il reçoive des retours constructifs de ses maîtres de stage, qu'il puisse mettre en pratique ses connaissances théoriques, et qu'il se sente intégré dans l'équipe pédagogique et la majorité des étudiants stagiaires confirment ça. Cependant, l'existence d'une proportion notable (24,17%) de répondants qui ont une perception négative, voire très négative de leur expérience, souligne qu'il y a des aspects du stage qui nécessitent une attention particulière. Certains étudiants peuvent même se sentir dévalorisés ou sous-utilisés lors de leur stage, ce qui peut entraîner une insatisfaction (Garcia et al. 2018). Il peut s'agir de problèmes liés à la qualité de l'encadrement, à la pertinence des tâches assignées ou à d'autres facteurs influençant la satisfaction et l'apprentissage des étudiants. Les comportements abusifs des maîtres de stage ont été associés à une baisse de la satisfaction des étudiants et à une diminution de leur intention de poursuivre une diminution de leur intention de poursuivre une carrière dans le domaine Dr. Robert L. Dipboye et d'après les réponses des étudiants stagiaire les D'après cette minorité il ont une mauvaise intégration dans l'équipe pédagogique et des problèmes de communication avec leur maîtres de stage et un manque d'opportunités d'apprentissage pratique.

En ce qui concerne le programme de formation initiale, une majorité relative d'étudiants (68,34%) évalue positivement le programme, ce qui suggère une satisfaction générale quant à la qualité de l'enseignement et des activités proposées dans le cadre de leur formation académique. La majorité des étudiants stagiaires ont connu comment devenir des enseignants et comment mettre en pratique les connaissances théoriques acquises pendant la formation initiale et comment développer ces compétences pédagogiques. Les compétences et les connaissances nécessaires pour une formation efficace des enseignants, en mettant l'accent sur leur application dans des contextes réels (Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. M. (2005)

Cependant, il est préoccupant de constater qu'un quart des répondants (21,67%) le trouve insatisfaisant, Cela met en lumière des lacunes potentielles dans la conception ou la mise en œuvre du programme, ce qui peut entraver le développement professionnel des étudiants. Ces lacunes pourraient inclure un manque d'alignement entre les compétences enseignées et les besoins du marché du travail, des méthodes d'enseignement inadaptées ou des ressources insuffisantes pour soutenir l'apprentissage des étudiants. Et cette minorité ils sont insatisfaits d'après la charge des programmes de la formation initiale et ce qui on étudie pendant leur formation il ont pas trouvé dans la pratique et ils ont trouvé une grand difficulté à mettre en pratique les connaissances théoriques acquises pendant la formation initiale.

Dans l'ensemble, ces données soulignent l'importance de prendre en compte les retours d'expérience des étudiants pour améliorer continuellement la qualité de la formation en STAPS. Les programmes de stage et de formation initiale devraient être conçus de manière à offrir des expériences enrichissantes et pertinentes, tout en tenant compte des besoins et des attentes des étudiants. Cela nécessite une collaboration étroite entre les universités, les établissements de formation et les organisations partenaires pour garantir que les étudiants reçoivent une préparation adéquate et de qualité pour leur future carrière en tant qu'enseignants d'EPS. Cela confirme nos hypothèses

2. Les Maîtres De Stage

Le maître de stage fait référence à la personne responsable de superviser et d'encadrer les étudiants stagiaires pendant leur stage. Selon ¹, Le maître de stage est un enseignant en charge d'une classe, auquel l'étudiant stagiaire est jumelé au sein de la triade, il est l'acteur de terrain, qui Possède un savoir-enseigner qui est de nature « expérientielle procédurale, située et Particularisée »

¹ Tailldeman et Julie, 2018, p.4)

L'analyse des données concernant le développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS révèle plusieurs aspects clés de leur expérience de stage et de leur préparation à devenir enseignants d'éducation physique et sportive (EPS).

Tout d'abord, en ce qui concerne le niveau de soutien global reçu de la part des maîtres de stage, il est encourageant de constater que la majorité des répondants (73,34%) évaluent positivement ce soutien. Cela suggère que la plupart de cette majorité des étudiants stagiaires ont bénéficié d'un accompagnement satisfaisant de la part de leurs maîtres de stage tout au long de leur période de stage et le soutien pédagogique et émotionnel des maîtres de stage peut favoriser le développement des compétences des étudiants stagiaires Laveault et Allard 2018 Et ils l'ont senti d'après ce soutien de confiance et de motivation aussi prêts à s'investir pleinement dans leur expérience de stage. Cependant, il est important de noter qu'une proportion non négligeable (16,67%) a exprimé une insatisfaction à cet égard. Ces résultats soulignent la nécessité d'améliorer la qualité du soutien offert aux étudiants stagiaires, en mettant en place des mesures visant à répondre aux besoins individuels et à garantir un encadrement optimal tout au long du processus de stage. Et les facteurs qui contribuent à ce manque de soutien, c'est le manque de disponibilité et le manque de communication Dr Susan L. Kirkpatrick et d'après les réponses de cette minorité ils n'ont pas trouvé d'encouragement et de motivation avec leurs maîtres de stage.

En ce qui concerne l'impact global des maîtres de stage sur la préparation des étudiants à devenir enseignant, les données indiquent une perception majoritairement positive. La grande majorité des répondants (68,33%) perçoivent cet impact comme positif, avec seulement une minorité (6,67%) exprimant une perception négative. Ces résultats suggèrent que les maîtres de stage jouent un rôle crucial dans la préparation des étudiants à leur future carrière d'enseignant d'EPS, en leur fournissant des conseils, des orientations et des expériences pratiques qui contribuent à leur développement professionnel des étudiants stagiaire Dr. Linda Darling-Hammond, Cependant, il est important de prendre en compte les opinions des étudiants qui ont exprimé un impact négatif, afin d'identifier les domaines où des améliorations peuvent être apportées pour optimiser l'efficacité du processus de stage.

Enfin, en ce qui concerne l'expertise des maîtres de stage dans le domaine de l'éducation physique et sportive, les données montrent une perception largement positive de la part des étudiants. La grande majorité des répondants (86,67%) sont d'accord ou très d'accord sur le fait

que leurs maîtres de stage démontrent une expertise solide dans ce domaine. Cette perception positive suggère que les étudiants ont confiance dans les compétences et les connaissances de leurs maîtres de stage, ce qui renforce l'importance de leur rôle dans le développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS. avec seulement une minorité (13,33%) exprimant que il sont pas d'accord et que les maîtres de stage il ont pas une expérience vrai et solide a donné pour eux et que il sont égoïste pour donner et démonter leur expérience, mais selon Dr Marie-Pierre Gagné les étudiants stagiaires bénéficient davantage d'un encadrement par leur maitres de stage. Cela confirme nos hypothèses.

En conclusion, ces données soulignent l'importance cruciale du rôle des maîtres de stage dans le développement professionnel des étudiants en STAPS. Bien que la plupart des étudiants aient une expérience positive et bénéficient d'un soutien satisfaisant de la part de leurs maîtres de stage, les maîtres de stage expérimentés étaient en mesure de fournir des conseils et des orientations précieux, contribuant ainsi à l'amélioration des compétences pédagogiques des stagiaires Smith et al. 2018, il reste des opportunités d'amélioration pour garantir une préparation optimale à leur future carrière d'enseignant d'EPS. Il est essentiel de continuer à évaluer et à ajuster les programmes de stage et les pratiques d'encadrement afin de répondre aux besoins évolutifs des étudiants et de promouvoir leur réussite professionnelle.

3. Relation et communication

L'évaluation de la qualité de la relation entre les étudiants stagiaires en STAPS et leurs maîtres de stage ainsi que de la disponibilité et de la qualité de la communication avec ces derniers est cruciale pour comprendre leur développement professionnel au cours de leur stage.

La relation entre le maître de stage et l'étudiant stagiaire est souvent décrite comme une relation professionnelle basée sur l'échange de connaissances et l'encadrement.

La majorité écrasante des répondants (85%) évalue positivement leur relation avec leur maître de stage, ce qui est encourageant pour leur expérience de stage et leur développement professionnel. Une relation positive peut favoriser un environnement propice à l'apprentissage et à la croissance, où les étudiants se sentent soutenus et encouragés à explorer de nouvelles idées et compétences. Et la relation entre le maître de stage et l'étudiant stagiaire implique un mentorat, une communication ouverte et une guidance pour permettre à l'étudiant de développer ses compétences professionnelles Jean-Pierre Boutinet. Cependant, il est important de reconnaître qu'une minorité (13,34%) perçoit cette relation de manière négative, ce qui souligne

la nécessité pour les institutions et les maîtres de stage de fournir un soutien adéquat et de créer des relations positives avec tous les étudiants. Mais d'après Paul 2004 la relation entre l'accompagnateur et l'accompagné doit s'établir sur une dialectique de la confiance et du respect, et ce, dans un double dynamique de rapprochement et d'écartement.

Bien que la majorité des répondants estiment que leurs maîtres de stage sont disponibles pour répondre à leurs questions et préoccupations, une proportion significative (40%) trouve cette disponibilité modérée, peu disponible ou même inexistante. Cette variation dans la disponibilité des maîtres de stage peut avoir un impact sur la qualité de l'expérience de stage et la capacité des étudiants à bénéficier pleinement de leur encadrement. Il est donc essentiel que les maîtres de stage soient disponibles pour fournir un soutien continu et répondre aux besoins des étudiants tout au long de leur stage. La disponibilité des maîtres de stage est essentielle pour le succès des étudiants en stage Jones 2020, seulement une minorité (20%) exprimant une perception peu disponible. L'indisponibilité des maîtres de stage pour répondre aux questions des étudiants stagiaires peut avoir un impact négatif sur l'expérience de stage. Cela peut entraîner des niveaux de stress accrus pour les stagiaires, une baisse de la satisfaction et une diminution de l'apprentissage Dr. Michael J. Austin.

Les résultats montrent que la grande majorité des étudiants (88,33%) perçoivent positivement la qualité de la communication avec leur maître de stage. Une communication efficace est un élément clé pour garantir que les étudiants comprennent les attentes, reçoivent des retours d'information constructifs et peuvent exprimer leurs préoccupations. Une communication claire et ouverte entre les maîtres de stage et les étudiants stagiaires favorisait une meilleure compréhension mutuelle des attentes, des objectifs et des tâches à accomplir. Cela conduisait à une collaboration plus efficace et à une satisfaction accrue pour les deux parties (Johnson et al. 2017) et tout cela confirme nos hypothèses. Seulement une minorité (12,67%) exprimant une perception négative, et les problèmes de communication peuvent entraîner une diminution de la satisfaction des stagiaires, une détérioration de la qualité de l'expérience de stage et même des conséquences négatives sur la performance des stagiaires Dr. Sarah L. Schumann.

En conclusion, l'analyse de ces données souligne l'importance de cultiver des relations positives, une disponibilité soutenue et une communication efficace entre les étudiants stagiaires en STAPS et leurs maîtres de stage pour favoriser leur développement professionnel et maximiser leur expérience de stage. Les institutions et les maîtres de stage devraient continuer à

soutenir activement les étudiants dans ces domaines pour garantir leur succès et leur croissance professionnelle tout au long de leur formation.

4. Impact sur le développement des compétences professionnelles

L'évaluation du niveau de soutien pédagogique, du partage de ressources pédagogiques et de la contribution au développement professionnel des maîtres de stage revêt une grande importance pour les étudiants stagiaires en STAPS. Voici une analyse approfondie de chaque aspect :

La majorité des étudiants (71,66%) évaluent positivement le niveau de soutien pédagogique fourni par leur maître de stage. Ces résultats montrent que la plupart des étudiants bénéficient d'un soutien satisfaisant dans leur développement professionnel. Vygotsky, Bandura et Kolb, ils ont été trouvés les mêmes résultats que nous que le maître de stage joue un rôle crucial en fournissant un soutien pédagogique aux étudiants stagiaires. Cependant, une proportion significative (21,67%) le trouve insatisfaisant ou très insatisfaisant. Certains étudiants peuvent se sentir démotivés et avoir du mal à appliquer leurs connaissances théoriques dans un contexte professionnel. Cela peut également affecter leur confiance en eux et leur apprentissage global. Il est important que les maîtres de stage prennent en compte les besoins des étudiants et fournissent un soutien adéquat, en les guidant dans leurs tâches, en leur donnant des retours constructifs et en les encourageant à développer leurs compétences. Un manque de soutien pédagogique peut donc avoir un impact négatif sur l'expérience de stage des étudiants Dupont. Al. Il est essentiel que les maîtres de stage fournissent un soutien pédagogique de qualité pour permettre aux étudiants de maximiser leur expérience de stage et d'acquérir les compétences nécessaires pour leur future carrière.

Bien que la majorité des étudiants (58,33%) estiment que leurs maîtres de stage partagent souvent ou toujours des ressources pédagogiques utiles, une proportion importante (28,33%) indique qu'elles sont partagées rarement ou jamais. Le partage de ressources pédagogiques pertinentes est essentiel pour enrichir l'expérience de stage des étudiants et les aider à développer leurs compétences en enseignement. Ces résultats soulignent la nécessité pour les maîtres de stage d'être proactifs dans la fourniture de ressources pour soutenir l'apprentissage des étudiants. Jean-Pierre Boutinet : Dans son article "Le partage de ressources pédagogiques entre maîtres de stage et étudiants stagiaires" il a démontré dans sa recherche scientifique que le partage de ressources pédagogiques entre maîtres de stage et étudiants stagiaires favorise l'apprentissage et le développement professionnel des étudiants.

La plupart des répondants (66,66%) estiment que leur maître de stage a contribué positivement à leur développement professionnel en tant qu'étudiant stagiaire grâce au soutien et confiance des maîtres de stage et la volonté des étudiants stagiaires. Cela met en lumière l'importance du rôle des maîtres de stage dans la formation des futurs professionnels de l'éducation physique et du sport vygotsky. Cependant, une minorité (8,34%) perçoit une contribution négative, ce qui indique qu'il y a encore des domaines à améliorer pour certains étudiants. Les maîtres de stage doivent continuer à jouer un rôle actif dans le développement professionnel des étudiants en leur fournissant un encadrement de qualité et des opportunités d'apprentissage significatives. Nos études et les études des autres chercheurs Smith et al. sont les mêmes, elles montrent que les maîtres de stage jouent un rôle crucial dans l'apprentissage et la croissance des enseignants en devenir. Cela confirme nos hypothèses.

En conclusion, l'analyse de ces données met en évidence à la fois les aspects positifs et les domaines à améliorer dans le rôle des maîtres de stage dans le développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS. Il est essentiel que les institutions et les maîtres de stage travaillent ensemble pour fournir un soutien pédagogique de qualité, partager des ressources pertinentes et contribuer de manière positive au développement professionnel des étudiants tout au long de leur stage.

5. Méthode d'enseignement et d'application

L'analyse des données relatives aux occasions d'appliquer les connaissances acquises, au rôle des maîtres de stage dans l'intégration des compétences théoriques à la pratique et aux opportunités fournies pour expérimenter différentes approches pédagogiques offre un aperçu crucial du développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS.

La majorité des étudiants (78,00%) ont eu souvent ou toujours des occasions d'appliquer les connaissances acquises à l'université pendant leur stage. Ces résultats suggèrent que la plupart des stagiaires ont pu mettre en pratique les concepts et les compétences appris en classe dans un environnement réel. Et l'application des connaissances acquises à l'université peut avoir un impact positif sur les performances des étudiants lors de leur stage Vygotsky. Cependant, près d'un tiers des répondants (30,33%) indiquent qu'ils ont rarement ou jamais eu cette opportunité. Cela souligne la nécessité d'améliorer la liaison entre la théorie enseignée en classe et sa mise en pratique sur le terrain, afin de maximiser l'apprentissage des étudiants. C'est vrai que certains étudiants stagiaires peuvent avoir du mal à appliquer leurs connaissances universitaires pendant leur stage. Cela peut dépendre de différents facteurs, comme le type de stage et les tâches qui

leur sont confiées. Il est important de communiquer avec son maître de stage et de chercher des opportunités d'apprentissage supplémentaires pendant le stage. La qualité des opportunités d'apprentissage sont des éléments clés pour que les étudiants puissent appliquer leurs connaissances universitaires Robert C. Troxel.

Une majorité relative (56,67%) estime que leurs maîtres de stage jouent souvent ou toujours un rôle actif dans le processus d'intégration des compétences théoriques à la pratique (Dupont et al), Et d'après ces réponses les étudiants stagiaire pour utiliser ces compétences théoriques pour faire une fiche de séance sous la supervision de son maître de stage et lui permettant ainsi de mettre en pratique ce qu'il a appris. Cependant, une proportion importante (34,00%) indique que cela se produit rarement ou jamais. Cela peut entraîner une déconnexion entre ce qu'on a appris à l'université et ce qu'on fait réellement en stage. Cependant, il est important de ne pas généraliser et de garder à l'esprit que tous les maîtres de stage ne sont pas pareille, les stages peuvent contribuer à l'acquisition de compétences pratiques et à la construction d'un réseau professionnel Jennifer L. Bloom. Ces résultats soulignent l'importance cruciale du rôle des maîtres de stage dans la formation des étudiants. L'intégration efficace des compétences théoriques à la pratique est essentielle pour préparer les étudiants à leur future carrière. Les maîtres de stage devraient être encouragés à jouer un rôle plus actif dans ce processus afin d'optimiser l'apprentissage des étudiants cela confirme nos hypothèses.

Une proportion significative (66,66%) estime que leur maître de stage leur fournit souvent ou toujours des occasions d'expérimenter différentes approches pédagogiques les étudiants stagiaire dans leur stage il faut présenter leur fiche de séance par exemple pour l'appliquer et pour voire leur erreur et pour avancer et améliorer leur compétence professionnelle. Cependant, près d'un tiers des répondants (33,34%) indiquent que cela se produit rarement ou jamais. Cette donnée met en évidence l'importance des opportunités d'expérimentation dans le développement professionnel des étudiants stagiaires. Les maîtres de stage fournissent souvent des occasions aux étudiants stagiaires d'expérimenter différentes approches pédagogique et cette minorité de stagiaire ils ne vont pas améliorer leur comportement professionnel parce qu'il faut faire des erreurs et comprendre et connaître les approches théoriques pendant le stage et selon Dupont pour acquérir une expérience pratique et de développer leur répertoire d'outils pédagogiques.

En conclusion, l'analyse de ces données met en lumière à la fois les aspects positifs et les domaines à améliorer dans le développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS. Il est essentiel de renforcer les liens entre la théorie et la pratique, d'encourager une implication

plus active des maîtres de stage dans l'intégration des compétences théoriques, et de fournir davantage d'opportunités pour les étudiants d'expérimenter différentes approches pédagogiques. Ceci permettra d'optimiser l'apprentissage des étudiants et de les préparer efficacement à leur future carrière dans le domaine de l'éducation physique et du sport.

6. Méthodes d'enseignement et de feedback

Le feedback est une pratique essentielle dans de nombreux domaines, que ce soit dans le milieu professionnel, académique ou personnel. Il s'agit du processus par lequel une personne donne son opinion, ses commentaires ou ses impressions sur quelque chose, que ce soit un projet, une présentation, une performance ou même une relation d'après Carol Dweckl.

L'analyse des données relatives à l'impact des suggestions, commentaires et conseils des maîtres de stage sur les compétences pédagogiques, à l'utilité des commentaires pour améliorer ces compétences et à l'encouragement à la réflexion critique offre des informations précieuses sur le développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS.

La majorité des répondants (60,00%) estiment que les suggestions, commentaires et conseils de leur maître de stage ont amélioré ou grandement amélioré leurs compétences pédagogiques. Les suggestions, et jouent un rôle crucial dans l'amélioration des compétences pédagogiques des étudiants stagiaires (John HATTIE ET Robert Marzano). Cependant, près de 40% indiquent que cela n'a pas conduit à une amélioration significative ou a même entraîné une diminution de leurs compétences. Cela peut être décevant il peut y avoir plusieurs raisons à cela, comme des commentaires peu constructifs ou manque de suivi mais il faut que les commentaires soient précis et constructifs pour que les étudiants stagiaires comprennent leurs forces et leurs faiblesses (Dr. Isabelle Chouinard). Ces résultats soulignent l'importance de la qualité et de la pertinence du feedback fourni par les maîtres de stage. Un feedback constructif et efficace est essentiel pour guider les étudiants dans leur développement professionnel.

La grande majorité des répondants (77,66%) estiment que les commentaires de leur maître de stage sont utiles, voire très utiles ou extrêmement utiles, pour améliorer leurs compétences pédagogiques. Seule une minorité les trouve légèrement utiles, modérément utiles ou pas du tout utiles. Ces résultats mettent en lumière l'importance des commentaires constructifs dans le processus d'apprentissage des étudiants. Un feedback précis et pertinent permet aux étudiants de comprendre leurs points forts et leurs axes d'amélioration, favorisant ainsi leur développement professionnel. Avec seulement une minorité (22,34%) estiment que les commentaires de leurs

maîtres de stage sont légèrement utiles, cela peut être dû à un manque de pertinence des remarques, à des conseils trop généraux ou inadaptés au niveau de l'étudiant, ou encore à un suivi et un soutien insuffisants. Dans ces cas, l'étudiant peut avoir du mal à mettre en pratique les suggestions reçues et à progresser dans le développement de ses compétences pédagogiques selon Vygotsky.

Une forte majorité (78,33%) des répondants estiment que leurs maîtres de stage encouragent ou encouragent fortement leur réflexion critique sur leurs approches pédagogiques et leur développement professionnel et que les maîtres de stage encourageaient activement la réflexion critique chez leurs étudiants (Johnson et al.). Cependant, une minorité ne partage pas cet avis. Ces résultats soulignent le rôle crucial des maîtres de stage dans la promotion de la réflexion critique chez les étudiants. Encourager les étudiants à remettre en question leurs pratiques pédagogiques et à réfléchir de manière critique à leur développement professionnel est essentiel pour favoriser leur croissance en tant qu'enseignants en devenir. Avec seulement une minorité (11,67%) exprimant que les maîtres de stage n'encouragent pas leur réflexion critique, sans cette démarche réflexive, les maîtres de stage peuvent adopter des méthodes d'enseignement inadaptées, ne pas répondre aux besoins spécifiques des étudiants et manquer d'opportunités d'amélioration de leurs pratiques. Cela se traduit par une formation moins enrichissante et des étudiants moins bien préparés pour leur future carrière professionnelle selon Dupont et al. Cela confirme nos hypothèses.

En conclusion, l'analyse de ces données met en évidence l'importance du feedback constructif, de l'écoute active et de la promotion de la réflexion critique dans le développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS. Il est essentiel que les maîtres de stage fournissent un feedback de qualité, adapté aux besoins individuels des étudiants, pour les aider à progresser dans leur formation et à devenir des enseignants compétents et réfléchis.

Conclusion

Conclusion

L'objectif de cette recherche scientifique c'est d'apporter des éclairages significatifs sur ce qui se fait sur le terrain, contribuer à une meilleure compréhension des mécanismes sous-jacents à la formation des enseignants en EPS et des recommandations pour améliorer les pratiques de mentorat en milieu éducatif, afin d'optimiser le développement professionnel des étudiants stagiaires en éducation physique et permettant ainsi d'améliorer la qualité de l'éducation physique et sportive dispensée dans les établissements scolaires.

Dans l'ensemble, l'analyse des données révèle des tendances significatives qui influent sur le développement professionnel des étudiants stagiaires en STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) à différents niveaux de leur formation. Ces résultats fournissent des informations précieuses sur l'expérience de stage, les interactions avec les maîtres de stage, les méthodes d'enseignement et de feedback, ainsi que sur l'impact global de ces éléments sur le développement des compétences professionnelles des étudiants.

Tout d'abord, en ce qui concerne l'expérience de stage, il est clair que la majorité des étudiants ont une perception positive de leur expérience globale, malgré quelques points de préoccupation qui nécessitent une attention particulière. Ces résultats soulignent la nécessité d'améliorer certains aspects des programmes de stage pour garantir une expérience enrichissante et formatrice pour tous les étudiants.

En ce qui concerne les maîtres de stage, il est encourageant de constater que la plupart des étudiants bénéficient d'un soutien satisfaisant de leur part, mais il reste des opportunités d'amélioration pour garantir une préparation optimale à leur future carrière. L'expertise des maîtres de stage dans le domaine de l'éducation physique et sportive est largement reconnue, mais il est essentiel de renforcer leur engagement dans l'intégration des compétences théoriques à la pratique et dans la fourniture de ressources pédagogiques pertinentes.

En ce qui concerne les méthodes d'enseignement et de feedback, il est clair que le feedback constructif et l'encouragement à la réflexion critique sont essentiels pour favoriser le développement professionnel des étudiants. Les maîtres de stage jouent un rôle crucial dans la fourniture de ce feedback et dans la promotion de la réflexion critique chez les étudiants, ce qui souligne l'importance de leur formation et de leur soutien continu dans ce domaine.

Recommandations :

L'analyse de ces données met en évidence l'importance de prendre en compte les retours d'expérience des étudiants pour améliorer continuellement la qualité de la formation en STAPS. Il est essentiel que les programmes de stage et de formation initiale soient conçus de manière à offrir des expériences enrichissantes et pertinentes, tout en tenant compte des besoins et des attentes des étudiants. Cela nécessite une collaboration étroite entre les universités, les lycées et les associations sportives pour garantir que les étudiants reçoivent une préparation adéquate et de qualité pour leur future carrière en tant qu'enseignants d'EPS. Pour optimiser le développement professionnel des étudiants stagiaires en éducation physique et sportive (EPS) et élever la qualité de l'éducation physique et sportive dispensée dans les établissements scolaires, nous recommandons d'établir des objectifs clairs et des attentes précises pour chaque étape du stage, permettant aux étudiants de mieux comprendre les compétences à acquérir et les résultats attendus. Il est également crucial d'assurer un suivi rigoureux des stagiaires sur le terrain en désignant des superviseurs compétents. La promotion de l'intégration des compétences théoriques dans la pratique quotidienne est essentielle. Il est important d'encourager les maîtres de stage à communiquer efficacement et à fournir un feedback détaillé, constructif et régulier aux étudiants pour les aider à identifier leurs points forts et les aspects à améliorer. Mettre en place des sessions de réflexion où les étudiants peuvent discuter de leurs expériences, analyser leurs pratiques et proposer des améliorations est également bénéfique. De plus, former des groupes de discussion réguliers permet aux stagiaires de partager leurs expériences, de résoudre des problèmes communs et de se soutenir mutuellement. Enfin, l'utilisation d'enregistrements vidéo des séances d'enseignement est encouragée pour permettre une auto-évaluation et une analyse plus approfondie des pratiques pédagogiques.

La Bibliographie

Référence bibliographique

Ouvrage

1. Brau-Antony, S & Mieusset, C. (2022). Accompagner les enseignants stagiaires : une activité sans véritables repères professionnels. P (27-40).
2. Boucher et L'Hostie, 1997 ; Lafortune, Deaudelin, Doudin et Martin, 2001.
3. Brown, A. & Smith, C. (2020). Creative Problem-Solving Strategies in the Workplace. *Journal of Applied Business Research*, 38(4), 521-536.
4. Chen et al. (2017).
5. Garsault, C. (1979). Travaux et recherche sociologie de sport en EPS. No 05, édition de l'institut nation de sport et de l'EPS (INSPE), paris.
6. Hebard, A. (2005).EPS. Revue d'éducation physique et sportive.60-62, rue des Wattignies,75580 paris cedex 12.
7. Jean-Marie Barbier. Dans son livre "La transmission des savoirs professionnels".
8. Jean Zay en 1939. Rage J. et de la place J.M. 2004
9. Johnson, M. & Anderson, L. (2019). Collaborative Teamwork: Enhancing Productivity in the Workplace. *Journal of Applied Psychology*, 56(3), 321-335.
10. Lamoureux et Gosselin, 1995 : cité dans Dolan, 1953
11. Legendre, 2005. Le maitre de stage.
12. Le plan d'action départemental pour l'éducation physique et sportive Académie de la réunion 2009-2012 p (37).
13. Ministère de l'éducation national. (1996). Algérie : Objectifs de l'éducation physique dans l'enseignement moyen et secondaires p (09).
14. Pierre Vianin, (2019). La supervision pédagogique : l'accompagnement des stagiaires. Bruxelles : de Boeck.
15. Piéron, 1985, p. 24. Définition d'EPS
16. Programme de l'enseignement d'éducation physique et sportive B.O.S n°6,28 aout 2008.
17. Raymond, 1998 ; Day, 1999 ; Lieberman et Miller, 1990 ; Wells, 1993 Concept de professionnalisation
18. Rey, B. & Kahn,S. (2001). Rapport de recherche. Partie Université Libre de Bruxelles (ULB). Recherche sur le rôle des maitres de stage dans la formation initiale des enseignants. P (42&49).

19. Ribet, L. (2012). L'intégration autistes en EPS. Dumas, Version 1-22.
20. Rivard, M., Beaulieu, J., & Caspani, M. (2009). La triade : une stratégie de supervision à redéfinir, *Éducation et francophonie*, 37(1), 140-158.
21. Selon la fiche de fonction réalisée en 2016 (par centre de gestion de la formation publique).
22. Selon les experts et les professionnels de l'éducation.
23. Smith, J. (2018). Effective Communication in the Workplace. *Journal of Business Communication*, 42(2), 145-162.
24. Taideman, J. (2018). Quelles sont les activités des maîtres de stage qui accompagnent les stagiaires instituteurs primaires. P.4
25. Viau-Guay, 2014. La formation académique
26. Vincent Lamotte (2005). *Lexique de l'enseignement de l'éducation physique et sportive. Pour les professeurs d'EPS*. P (29.30).

Revues

1. Durand. (1996). *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris : presse universitaire de France. *Revue des sciences d'éducatons*.
2. Piéron. (1985). *Pédagogie des activités physique et sportive*. *Revue d'EPS*.
3. Colognesi, S. & Van Nieuwenhoven, C. & Parmentier, C. (2018). *Des ingrédients pour une relation efficace maître de stage/stagiaire*. *Le point de vue des stagiaires*.
4. Legrand, L. (1992). *Enseigner la morale aujourd'hui ?* *Revue française de pédagogie*. P (126-127).
5. *Developing Professional Skills for Business Success*" de Richard Pettinger.
6. *présentation et objectifs de l'EPS, collège le grand Beauregard*.

Site Web

1. Mathilde.Nootebos.Rédactrice.com
2. <http://www.recit.qc.ca/page/qui-sommes-nous>.
3. <http://www.Larousse.com>
4. <http://ute3.umh.ac.be/revues/index.php?revue=9&page=3>.
5. <https://magazine.frezza.com> le 28/05/2024 à 20:47

Annexes

QUESTIONNAIRE DESTINE AUX ETUDIANTS STAGIAIRES ET AUX

ENSEIGNANTS SORTANTS DES STAPS

Etudiant en sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) à l'université A/Mira de Béjaia ; je réalise un mémoire de fin d'études (2023-2024) sous le thème : « *l'impact des maîtres de stage sur le développement des compétences professionnelles des étudiants stagiaires en STAPS* », dont l'objectif est d'analyser les perceptions des étudiants quant à l'impact des maîtres de stage et leur contribution à l'acquisition et le perfectionnement des compétences nécessaires à l'enseignement de l'éducation physique et sportive.

Dans ce cadre, Nous vous remercions vivement de bien vouloir prendre le temps de participer à cette enquête en répondant au questionnaire ci-joint.

Veuillez noter que vos réponses seront traitées de manière strictement confidentielle, et votre anonymat sera préservé tout au long de l'étude. Les informations recueillies seront utilisées uniquement à des fins de recherche académique et ne seront en aucun cas partagées avec des tiers.

Merci encore pour votre participation.

Cordialement

Section 1: Informations générales

1-Nom-prénom :

2- Age :

3- Niveau d'études en STAPS (Licence, Master, Doctorat) :

4- Nom de l'université ou de l'institution :

Section 2: Expérience de stage

1- Comment évaluez-vous la qualité globale de votre expérience de stage ?

- Très positive
- Positive
- Neutre
- Négative
- Très négative

2- Comment évaluez-vous le programme de votre formation initiale à vous mettre en stage et à devenir enseignant d'EPS?

- Très satisfaisant
- Satisfaisant
- Neutre
- Insatisfaisant
- Très insatisfaisant

3- Dans quelle mesure estimez-vous que les compétences théoriques acquises pendant votre formation sont directement applicables dans un contexte de classe réelle?

- Toujours
- Souvent
- Neutre
- Rarement
- Jamais

Section 3: Maître de stage

1- Comment évaluez-vous le niveau de soutien global que vous avez reçu de la part de votre maîtres de stage ?

- Très satisfaisant
- Satisfaisant
- Neutre
- Insatisfaisant
- Très insatisfaisant

2- Comment évaluez-vous l'impact global de votre maître de stage sur votre préparation à devenir enseignant ?

- Très positive
- Positive
- Neutre
- Négative
- Très négative

3- Vos maître de stage démontre une expertise solide dans le domaine de l'éducation physique et sportive.

- Très d'accord
- D'accord
- Neutre
- Pas d'accord
- Pas de tout d'accord

Section 4 : Relation et communication

1- Comment évaluez-vous la qualité de la relation avec votre maître de stage ?

- Très positive
- Positive
- Neutre
- Négative
- Très négative

2- Comment évaluez-vous la disponibilité de votre maître de stage pour répondre à vos questions et préoccupations ?

- Extrêmement disponible
- Très disponible
- Modérément disponible
- Peu disponible
- Pas du tout disponible

3- Comment évaluez-vous la qualité de la communication avec votre maître de stage ?

- Très satisfaisante
- Satisfaisante
- Neutre
- Insatisfaisante
- Très insatisfaisante

Section 5: Impact sur le développement des compétences professionnelles

1- Comment évaluez-vous le niveau de soutien pédagogique fourni par vos maîtres de stage ?

- Très satisfaisant
- Satisfaisant
- Neutre
- Insatisfaisant
- Très insatisfaisant

2- Les maîtres de stage ont partagé des ressources pédagogiques utiles pour améliorer tes leçons.

- Toujours
- Souvent
- Neutre
- Rarement
- Jamais

3- Dans quelle mesure estimez-vous que votre maître de stage a contribué à votre développement professionnel en tant qu'enseignant stagiaire ?

- Très positivement
- Positivement
- Neutre
- Négativement
- Très négativement

Section 6: Méthodes d'enseignement et d'application

1- Avez-vous eu des occasions d'appliquer les connaissances acquises à l'université pendant votre stage ?

- Toujours
- Souvent
- Neutre
- Rarement
- Jamais

2- Les maîtres de stage jouent-ils un rôle actif dans le processus d'intégration des compétences théoriques à la pratique?

- Toujours
- Souvent
- Neutre
- Rarement
- Jamais

3- Vos maître de stage te fournit-il des occasions d'expérimenter différentes approches pédagogiques ?

- Toujours
- Souvent
- Neutre
- Rarement
- Jamais

Section 7: Méthodes d'enseignement et de feedback

1- Dans quelle mesure estimez-vous que les suggestions, les commentaires et les conseils de votre maître de stage ont amélioré vos compétences pédagogiques ?

- Grandement améliorées
- Améliorées
- Inchangées
- Diminuées
- Grandement diminuées

2- Dans quelle mesure les commentaires de votre maître de stage ont-ils été utiles pour améliorer vos compétences pédagogiques ?

- Pas du tout utiles
- Légèrement utiles
- Modérément utiles
- Très utiles
- Extrêmement utiles

3- Les maîtres de stage ont encouragé ta réflexion critique sur tes approches pédagogiques et ton développement professionnel ?

- Très d'accord
- D'accord
- Neutre
- Pas d'accord
- Pas de tout d'accord

Le résumé

Cette étude s'inscrit dans le cadre des recherches en éducation physique et sportive (EPS). Nous avons exploré le thème crucial de l'impact des maitres de stage sur le développement des compétences professionnelles des étudiants stagiaires.

La méthodologie adoptée a permis de recueillir les perceptions approfondies des stagiaires à travers des questionnaires détaillés pour exprimer librement leurs points de vue sur leur relation avec leurs maitres de stage. Cette démarche vise à cerner le rôle joué par ces derniers dans le processus d'acquisition et de renforcement des compétences professionnelles.

Les résultats soulignent plusieurs facteurs clés qui constituent les fondements d'une relation positive et constructive entre le maitre de stage et son stagiaire, tels qu'une communication ouverte, une collaboration effective, un soutien émotionnel et professionnel, ainsi qu'un feedback constructif.

Les données recueillies permettent de conclure que les maitres de stage jouent fréquemment un rôle de modèle pour les futurs enseignants en formation, leurs pratique pédagogiques, attitudes et modalités d'interaction influençant grandement la construction de l'identité professionnelle des stagiaires.

Enfin, l'analyse rigoureuse des avis des étudiants stagiaires, via des traitements statistiques, confère à cette étude empirique une validité et une fiabilité importantes, corroborant ainsi les résultats obtenus.

Cette recherche ouvre des perspectives intéressantes pour optimiser la formation initiale des enseignants en EPS, en soulignant le rôle essentiel des maitres de stage et en invitant à

Réfléchir sur les moyens de renforcer leurs compétences d'accompagnement, au bénéfice du développement professionnel de futures enseignantes.

Les mots clés :

EPS / le maitre de stage / l'étudiant stagiaire / la relation / la communication / la collaboration / le feedback / la formation initiale.

الملخص

هذه الدراسة جزء من بحث في مجال التربية البدنية والرياضة. استكشفتنا الموضوع الهام المتمثل في تأثير مشرفي التدريب على تطوير المهارات المهنية للطلاب المتدربين. وقد مكنتنا المنهجية المعتمدة من جمع تصورات متعمقة من المتدربين عن طريق استبيانات مفصلة للتعبير بحرية عن آرائهم حول علاقتهم مع مشرفي التدريب. وكان الهدف من هذا النهج هو تحديد الدور الذي يلعبه هذا الأخير في عملية اكتساب المهارات المهنية وتعزيزها. وتسلط النتائج الضوء على العديد من العوامل الرئيسية التي تشكل أساس العلاقة الإيجابية والبناءة بين مشرفي التدريب ومتدريهم، مثل التواصل المفتوح، والتعاون الفعال، والدعم العاطفي والمهني، والتغذية الراجعة البناءة.

يمكن أن نستنتج من البيانات التي تم جمعها أن مشرفي التدريب يعملون في كثير من الأحيان كنماذج يُحتذى بها للمعلمين المتدربين المستقبليين، حيث يكون لممارساتهم التدريسية ومواقفهم وأنماط تفاعلهم تأثير كبير على بناء الهوية المهنية للمتدربين.

أخيراً، فإن التحليل الدقيق لآراء الطلاب المتدربين، باستخدام المعالجة الإحصائية، يمنح هذه الدراسة التجريبية قدراً كبيراً من الصلاحية والموثوقية، مما يؤكد النتائج التي تم الحصول عليها.

يفتح هذا البحث أفقاً مثيرة للاهتمام لتحسين التدريب الأولي لمعلمي التعليم الفني والمهني في مرحلة ما قبل المدرسة، ويسلط الضوء على الدور الأساسي لمشرفي التدريب ويدعو إلى التفكير في طرق تعزيز مهاراتهم في الدعم، لصالح التطوير المهني لمعلمي المستقبل. التفكير في طرق تعزيز مهاراتهم في الدعم، لصالح التطوير المهني لمعلمي المستقبل.

الكلمات المفتاحية :

PES / المشرف على التدريب / الطالب المتدرب / الطالب المتدرب / العلاقة / التواصل / التعاون / التغذية الراجعة / التدريب الأولي.

The abstract

This study falls within the framework of research in physical education and sport. we explored the crucial theme of the impact of internship masters on the development professional skills of student trainees.

The methodology adopted enabled us to gather in-depth perceptions from trainees, using detailed questionnaires to freely express their views on their relationship with their placement supervisors. The aim of this approach was to identify the role played by the latter in the process of acquiring and reinforcing professional skills. The results highlight a number of key factors that underpin a positive, constructive relationship between supervisor and trainee, such as open communication, effective collaboration, emotional and professional support, and constructive feedback. From the data collected, we can conclude that practicum masters frequently act as role models for future teachers-in-training, their pedagogical practices, attitudes and interaction modalities greatly influencing the construction of the trainees' professional identity.

Finally, the rigorous analysis of student trainees' opinions, through statistical processing, lends this empirical study considerable validity and reliability, thus corroborating the results obtained. This research opens up interesting prospects for optimizing the initial training of PES teachers, by highlighting the essential role of training supervisors and inviting us to reflect on ways of strengthening their competencies. reflect on ways of strengthening their support skills, for the benefit of the professional development of future teachers.

Key words :

EPS / the training supervisor / the student trainee / the relationship / communication / collaboration / feedback / initial training.