

Université Abdrrahmane MIRA
Faculté des Sciences Humaines et Sociales
Département des Sciences Sociales

**Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de
master en psychologie clinique**

THEME

**LE COMPORTEMENT AGRESSIF EN MILIEU SCOLAIRE CHEZ
LES ENFANTS DU DIVORCE
ETUDE DE HUIT CAS RÉALISÉE DANS DEUX ÉCOLES
PRIMAIRES À BEJAÏA**

Réalisé par :

Mme ADJAOUT Kahina

Dirigé par :

Mr. AMRANE Lakhdar

**Année universitaire
2012/2013**

remerciements
remerciements

NOUS REMERCIONS DIEU LE TOUT PUISSANT, DE NOUS AVOIR ACCORDÉ
SANTÉ ET COURAGE POUR ACCOMPLIR NOTRE CYCLE D'ÉTUDE

NOUS SINCÈRES REMERCIEMENTS ENVERS NOTRE ENCADREUR , MR
AMRANE ,L D'AVOIR ACCEPTÉ NOUS DERIGÉ DANS L'ÉLABORATION DE CE
MODESTE TRAVAIL

NOUS REMERCIONS TOUS CEUX QUI ONT CONTRIBUÉ DE PRÈS OU DE LOIN À
LA RÉALISATION DE NOTRE TRAVAIL

UN GRAND MERCI ET PARTICULIER POUR MA PETITE SŒUR POUR SES
SOUTIENS ET SES ENCOURAGEMENTS

Dédicaces

*Je dédie ce modeste travail
à ma chère maman Nouara et à ma grande famille
à mon mari Mohand et ma belle famille
et à tous mes amis et mes collègues*

kahina

LA LISTE DES TABLEAUX

LA LISTE DES TABLEAUX :

N° du tableau	Titre du tableau	Page
Tableau n° 01	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Omar	39
Tableau n° 02	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Sana	41
Tableau n° 03	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Mazigh	43
Tableau n° 04	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Fatima	45
Tableau n° 05	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Samir	46
Tableau n° 06	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Younes	49
Tableau n° 07	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Samia	50
Tableau n° 08	Présentation du score et résultats de la grille d'observation pour Rafik	53
Tableau n° 09	Tableau récapitulatif des scores des huit cas	54

Table des matières

INTRODUCTION	
Objectif et choix de la recherche	03
Problématique	04
Définitions des concepts clés	07
PARTIE THEORIQUE :	
Chapitre I : Le divorce et l'enfant du divorce :	
Préambule	10
1-Définitions :.....	10
2- Les formes du divorce	11
3- Les facteurs ou fautes causent le divorce	12
4- La médiation familiale	15
5- Les enfants à l'âge scolaire	16
6- L'enfant face aux séparations parentales.....	16
7- Réactions possible des enfants de divorce	18
8- Res troubles psychologiques des enfants du divorce	18
9- L'accompagnement psychologique des enfants du divorce	19
Conclusion	20
Chapitre II : Le comportement agressif chez l'enfant issu d'un divorce :	
Préambule	21
1- Définition de l'agressivité	21
2- Les concepts lies a l'agressivité	22
3- La prévalence du comportements agressif	22
4- Genèse et évolution de comportement agressif	23
5- Les formes de l'agressivité	24
6- Les approches de l'agressivité	25

7- Les causes du comportement agressif chez l'enfant	26
8- L'agressivité au milieu scolaire.....	28
9- Le comportement agressif de l'enfant du divorce à l'école	29
Conclusion	30

PARTIE PRATIQUE :

Chapitre III : La méthodologie de la recherche :

Préambule	31
1- Les lieux de la recherche	31
2- la méthode et les outils utilisées.....	32
3- La population d'étude	33
4- Le déroulement de la recherche	35
Conclusion	37

Chapitre IV :Présentation , analyse et discussion des résultats :

Présentation , analyse et discussion des résultats du 1 ^{er} cas	38
Présentation , analyse et discussion des résultats du 2eme cas	40
Présentation , analyse et discussion des résultats du 3eme cas	42
Présentation , analyse et discussion des résultats du 4eme cas	44
Présentation , analyse et discussion des résultats du 5eme cas	46
Présentation , analyse et discussion des résultats du 6eme cas.....	48
Présentation , analyse et discussion des résultats du 7eme cas	50
Présentation , analyse et discussion des résultats du 8eme cas	52
Analyse générale	54
Discussion des résultats	57
Conclusion générale	58

Bibliographie

Annexes

Introduction générale :

La question du divorce et de ses effets sur les enfants est posée de manière récurrente depuis le siècle des Lumières. S'il est admis généralement que le divorce ou la séparation des parents constituent une épreuve douloureuse pour les enfants, il est plus difficile de tirer des conclusions définitives sur le lien exact entre cette expérience et le fait d'éprouver durablement des difficultés psychologiques, sociales, scolaires, ou comportementales. L'expérience du divorce est, en effet, d'une grande complexité, elle peut inaugurer des trajectoires variées, provoquer des cassures et des préjudices graves, comme fournir des exemples de résilience. Il est donc difficile d'isoler ce phénomène du faisceau des variables en cause (variables socio-économiques et culturelles, variables relationnelles).

Les enfants de parents divorcés peuvent vivre des événements négatifs, sont confrontés à de nombreuses difficultés, leurs réactions prennent des formes multiples qui dépendent de la maturité et de la sensibilité de chacun. Lorsque ces manifestations persistent, elle signale parfois un état pathologique, éventuellement dépressif, ainsi l'abandon précoce de l'école, de la délinquance et l'échec scolaire,

L'enfant du divorce présente plus se risque d'avoir des conduites asociales, qui surviennent sous forme de comportements agressifs. Ces derniers sont des résultats directs de la séparation parentale, et l'enfant vit cette situation comme traumatisante, car l'enfant surtout à l'âge scolaire peut vivre une détresse entre ses pairs. L'enfant du divorce peut exprimer sa colère par des agitations et des excitations.

Tous les sentiments que nous venons de décrire peuvent également prendre des formes plus conventionnelles. Et ces accès sont difficilement supportables et nécessitent une prise en charge psychothérapeutiques lorsqu'ils persistent.

INTRODUCTION

Dans notre recherche intitulée « le comportement agressif en milieu scolaire chez les enfants issus d'un divorce » on a pu recueillir des données auprès de huit élèves qui ont un âge qui se situe de six jusqu'à douze ans et qui vivent la situation de la séparation des parents.

Les principaux objectifs de notre étude sont basés sur la description de la réalité des enfants qui souffrent de la situation de divorce, qui manifestent de multiples troubles soit intériorisés ou extériorisés par des comportements agressifs qui peuvent être physiques et /ou verbaux.

Notre recherche est subdivisée en deux grandes parties :

La première partie aborde la partie théorique qui contient deux chapitres

Le premier chapitre comporte les éléments principaux de la présentation générale du divorce et l'enfant du divorce, à savoir la définition, les formes du divorce, les facteurs qui causent le divorce, la médiation familiale, les enfants à l'âge scolaire, l'enfant face à la séparation parentale,...etc

Le deuxième chapitre comporte les éléments principaux de la présentation générale du comportement agressif chez l'enfant du divorce, la définition de l'agressivité, les causes du comportement agressif chez l'enfant, l'agressivité en milieu scolaire, ...etc

La deuxième partie aborde la partie pratique et qui contient deux chapitres :

Le troisième chapitre est consacré à la méthodologie de la recherche qui comporte les instruments de la recherche utilisés : l'entretien clinique qui est utilisé pour recueillir les données du discours des enfants, ainsi que la grille d'observation pour mesurer et évaluer la manifestation des comportements agressifs chez les sujets étudiés.

Le quatrième chapitre est centré sur la présentation, l'interprétation, et la discussion des résultats obtenus durant les entretiens et les grilles d'observation tenus auprès des enfants issus d'un divorce.

Chapitre I

Le divorce et l'enfant du divorce

Préambule :

Dans les cours de l'école, les enfants de « divorcés » ne sont plus les marginaux d'autrefois tant il devient banal d'avoir des parents séparés. En revanche, même s'ils sont nombreux à partager cette expérience, la désunion du couple parental représente pour les adultes et leurs enfants un évènement marquant qui vient bouleverser leur vie :

1) Définitions :

1-1) Le mariage :

le mariage est le système et dispositif d'alliance, de sexualité, de procréation et d'amour, lesquels, en occident, s'entremêlent jusqu'à se confondre, le mariage fut longtemps présenté comme le rite initiatique correspondant au passage à la vie adulte, et à la perte de la virginité. Il représente encore, le lieu de transmission des biens et de filiation en même temps que l'espace légitime de l'exercice de la sexualité avec l'obligation de l'amour, (Bawin-Legros, B, 1988, P73).

1-2) La famille :

Institution sociale fondée sur la sexualité et les tendances maternelle et paternelles, dont la forme varie selon les cultures (monogamiques, polygamiques, polyandriques, etc.) (Sillamy, N, p 110).

Dans la Rome antique le terme Familia a désigné l'ensemble des personnes vivant sous un même toit, parents, enfants, serviteurs, esclaves.

La famille, fondée sur l'union plus ou moins durable, mais toujours socialement approuvée, d'un homme et d'une femme qui se « mettent en ménage », procréent et élèvent des enfants. (Bawin-Legros, B, 1988, P20).

la famille est nécessaire au développement de l'enfant mais la qualité de celui-ci dépend de celle-là. L'autoritarisme est néfaste au même titre que le laisser-

faire :ici ,l'on suscite les exigences , l'insécurité , la paresse ; là , on crée des situations frustrantes d'où découle l'agressivité refoulée et l'anxiété . La cohésion de la famille est un facteur important dans l'évolution ultérieure de ses membres. (sillamy ,N, p 110) .

1-3) Le divorce :

- Le divorce en Islam :

La répudiation est une forme de divorce unilatérale qui peut être décidée par le mari n'importe quand, il se traduit par un préavis de trois mois , pendant les quels la femme est autorisée à rester au domicile conjugal , et où le mari continue de pourvoir à ses besoins , passer ce délai , le mari peut revenir sur sa décision , aux quel cas les époux se réconcilient , ou bien la femme doit quitter la maison

Le Coran traite longuement de cette forme de divorce et la justifie ainsi , auprès des femmes « **s'il vous répudie , son seigneur lui donnera peut-être en échange des épouses meilleures que vous , soumises à Dieu , croyantes , pieuses , adorantes , pratiquantes le jeûne** » (Labourdettes, J.P, 2010 , P 99)

- le divorce judiciaire :

Le divorce judiciaire dont dispose la femme ,pour demander le divorce , mais la femme doit justifier d'une faute de son époux , service corporel , manque d'entretien ou absence répétées .Ces accusations doivent être relayés par des témoins , le divorce n'est alors prononcé que si toute réconciliation est impossible . (Labourdettes,J.P, 2010, P 99)

2) LES FORMES DU DIVORCE :

2- 1) Divorce par consentement mutuel : Si le conjoint est d'accord avec sa conjointe pour divorcer, ils ont deux possibilités de le faire par **consentement mutuel**

- sur demande conjointe
- ou sur demande de l'un des conjoints avec l'acceptation de l'autre.

2-2) Le divorce sur demande conjointe

Si la conjointe mariée depuis plus de six mois, elle peut faire avec son conjoint une seule et

même demande auprès du juge aux affaires familiales du tribunal de grande instance de leur domicile. Régler eux mêmes les problèmes d'autorité parentale, de résidence, de partage des biens, avec l'aide de leur avocat.

2-3) Le divorce demandé par l'un des époux et accepté par l'autre.

Un époux prend l'initiative du divorce. L'autre en accepte le principe. C'est le tribunal qui réglera les conséquences du divorce .

- Divorce pour faute

Ils peuvent demander le divorce si un ensemble de faits dont l'un des conjoints serait responsable :

- constitue une violation grave ou renouvelée des devoirs et obligations résultant du mariage (devoir de secours, de fidélité, d'assistance, de cohabitation, d'entretien et d'éducation des enfants ...) ;
- et rend intolérable le maintien de la vie commune. Il s'agit, par exemple, de violences, d'injures, d'adultère. Ces faits sont laissés à l'appréciation du juge.

- Divorce pour rupture de la vie commune

Ils peuvent demander le divorce :

- s'ils vivent séparés de fait depuis six ans au moins
- ou si les facultés mentales de l'un des conjoints sont, depuis six ans, si gravement altérées qu'aucune communauté de vie ne subsiste plus entre eux et ne pourra vraisemblablement plus exister dans l'avenir.

Vous supporterez toutes les charges du divorce et de continuer à assurer vos obligations à l'égard de conjoint et de vos enfants. (www.mediationfamiliale65.org jeudi 22 mars 2012, 17:11:54).

3) LES FACTEURS OU LES FAUTES DU DIVORCE :

3-1 FACTEURS LIES A LA RESISTANCE DES TRADITIONS :

3-1-1 Fonctions féminines habituelles non réalisées :

Il semble que la place de la femme dans le mariage est en fonction de sa conformité à l'image de la femme vierge , à celle de la femme féconde , et à celle de mère d'une

progéniture nombreuse et sans malformation physique . car on observe que la non-conformité de certaines épouses à ces images induit leurs époux à demander le divorce .

3-1-1/1 Non-virginité : non-virginité de la jeune fille constitue dans la morale collective un cas d'invalidité du mariage. car il est entendu que la femme doit arriver vierge à son mariage. Surtout doit à son mari et à la famille de son mari la preuve irréfutable de sa virginité.

3- 1-1 /2 Stérilité de l'épouse : l'origine de la norme sociale de la fécondité, d'un point de vue sociologique, se situe au niveau d'une logique ancestrale selon la quelle obligation est faite de se considérer comme donner à l'existence pour la procréation et la perpétuité de sa généalogie. En plus la fécondité y est significative de productivité, car elle fournit des bras c'est-a-dire des moyens de production.

3-1-1/3 Maternité insatisfaisante : il ne suffit pas à la femme pour être acceptée comme épouse, d'être vierge et de porter en son utérus la promesse d'une naissance proche. Il lui faut encore être mère d'enfants nombreux et sans malformation physique, aussi lorsque elle met au monde des enfants non-viable ou mal formés, elle suscite l'insatisfaction de son mari. Celui-ci est alors amené à demander le divorce invoquant ces maternités insatisfaisantes

3- 1-2 Survivance d'une dynamique familiale traditionnelle :

3- 1-2/1 Existence d'une dynamique sociale traditionnelle : à la suite de

divorce ou du décès de la précédente épouse, le mari ayant à sa charge des enfants contracte un nouveau mariage, ceci est en majorité, dans le but principale de pourvoir les enfants d'une mère de remplacement , le problème centrale qui se pose est lié à l'image d'une mère substitutive maltraitante ou négligente les enfants .

3- 1-2/2 Conflit entre les familles des époux : des demandes du divorce sont présentées par l'un ou l'autre époux à la suite de litige de leur famille respectives . la chronologie des faits est la suivante : après une vive altercation qui survient d'une manière inattendue d'un membre de la famille de l'époux (la mère ou le père la plus fréquemment) et un autre de la famille de l'épouse (le père , la mère et parfois le frère) le membre familial du mari

(en générale celui qui est directement concerné par le conflit) ordonne à l'époux de répudier immédiatement son épouse . (ABASSI,Z, 2005, P38) .

3-1-2/3 Méésentente entre belle-mère et belle-fille : le pouvoir de la belle mère paraît d'une importance telle que des méésententes domestiques entre elle et sa bru (belle-fille) , et c'est la belle-mère investie de l'autorité de ses fils mariés . (ABASSI, Z,2005pp44,45) .

3- 2- FACTEURS RELATIFS AUX CHANGEMENT SOCIAL :

3- 2-1 Facteurs d'hétérogénéité : dans le système traditionnel ; l'endogamie largement répandue respectait en principe l'homogénéité entre époux en ce que celle unissait des individus issus d'un même milieu familial ,social ou ethnique . (Z ,ABASSI, 2005 ,P58) .

3- 2-1 / 1 Référence culturelle différentes : Où chacun des époux possède un héritage culturel propre aux quel il se réfère dans sa manière de penser et d'agir. (Z ,ABASS , 2005 ,P61).

3- 2-1 / 2 Niveau d'étude différent : A l'instar des références culturelles différentes , l'écart accentué du niveau d'instruction favorise les méésententes conjugales . (Z ,ABASSI, 2005, P 63) .

3- 2-1 / 3 Niveau socio économique différent : l'appartenance des époux a des niveaux socio-économiques différents, de même une source de problème conjugale, ainsi nous retenons que ce niveau auquel appartient l'individu modèle souvent son comportement et ses pensées par les conditions matérielles dans lesquelles il a vécu . (ABASSI,Z, 2005 ,PP 64 , 66).

3- 2-1 / 4 Ecart d'âge : une très grande différence d'âge entre conjoints peut également être génératrice de méésententes conjugale. Car il faut tenir compte du fait que la structure mental n'est pas la même d'une classe d'âge à une autre . (ABASSI,Z , 2005,P 66) .

3- 2-2 Facteurs personnels : Les aspects purement affectifs et subjectifs de la personne influencent également son comportement quotidien, sa manière de penser, et ses interrelations notamment avec le conjoint. (ABASSI,Z, 2005,P 68).

3- 2-2 / 1 Traits de caractère inconciliable : l'incompatibilité des tendances des époux inhérente à leur traits de caractère . la demande de divorce formulé par l'époux met en relief son tempérament d'homme viril et autoritaire en conflit avec une épouse de caractère possessif , voir phallique . (ABASSI, Z, 2005,P 69) .

3- 2-2 / 2 Choix conjugale par les parents :

Le mariage peut parfois fait l'objet d'un mauvais pronostic dès le départ, si dans le choix du conjoint le facteur affectif n'a pas été pris en considération . (ABASSI,Z , 2005, P 71) .

3-2-2 / 3 Intolérance aux difficultés matérielles :

Les demandes du divorce peuvent relever de facteurs économiques telle que le chômage du mari , sa maladie ou son émigration .(ABASSI,Z ,2005, P 76) .

4) LA MEDIATION FAMILIALE :

La médiation familiale permet d'éviter que le conflit familial ne dégénère et ne se fige dans un débat judiciaire. Dans les situations de séparation ou de divorce, la médiation favorise l'exercice en commun de l'autorité parentale et l'affirmation d'une responsabilité durable des parents.

- La médiation familiale est possible dès que la décision de se séparer se pose. Elle est possible aussi avant ou pendant la procédure judiciaire. Elle est possible également après la séparation ou le divorce, quand les décisions prises ne correspondent plus à la situation..

Il existe 3 types de médiation dont les effets sont identiques :

4-1) La médiation judiciaire : Le juge désigne un médiateur professionnel (un médiateur agréé par la commission fédérale de médiation) dans le cadre de la procédure soit à la demande des parties soit de sa propre initiative, mais avec l'accord de chacun. Une médiation ne peut jamais être imposée.

4-2) La médiation volontaire : Un médiateur professionnel est choisi par les parties, qu'elles soient ou non déjà en procès. On parlera de médiation volontaire lorsque les parties ont recours à un médiateur professionnel sans l'intervention d'un juge.

4-3) **La médiation dite « libre »** : Le principe est de laisser libre choix, du moment de la médiation et du médiateur, aux parties, qu'il soit agréé ou non. Si le médiateur n'est pas agréé, le désavantage est que l'accord qui en découlera ne donnera pas lieu à une procédure d'homologation simplifiée devant le juge. (Separation et divorce ,guide des principes et procedures , une initiative de la prévention générale du service de l'aide à la jeunesse de bruxelle , SQ . FR , 2007,2008).

5) LES ENFANTS A L'AGE SCOLAIRE :

parviennent déjà à mieux comprendre la séparation des parents, ce qui ne signifie toutefois pas qu'il leur est plus facile de gérer la nouvelle situation. Souvent, ils sont tristes, en colère et désemparés, parce qu'ils n'ont que très peu d'influence sur ce qui se passe autour d'eux. Les conflits de loyauté s'avèrent particulièrement pesants lorsque les enfants se sentent tiraillés entre leurs parents ou qu'ils doivent prendre des décisions qui concernent leurs deux parents. En grandissant, les enfants adoptent une attitude plus tranchée par rapport aux raisons qui ont poussé leurs parents à se séparer. Souvent, ils développent un sens aigu de ce qui est « bien » ou « mal » et peuvent prendre des positions extrêmes en faveur ou contre un parent. Il est important de donner explicitement aux enfants la liberté et la possibilité d'entretenir de bonnes relations avec chacun de leurs parents. .(**HIROLD . D 2002, P 25**).

- Il est important de savoir qu'à cette période , l'enfant n'est pas plus protégé qu'un autre des désordres du divorce ou de la séparation s'il est parfois considéré comme un « grand » , capable de prendre ses distance et d'être autonome , il reste néanmoins très dépendant affectivement de ses parents , même si ses capacités intellectuelles lui permettent de mieux appréhender la réalité , sa maturité réelle reste fragile et l'enfant peut régresser très rapidement .

6) L'ENFANT FACE AUX SEPARATIONS PARENTALES :

6-1) PHASE 1 : QUI PRECEDE LA SEPARATION :

Dans la plupart des cas, les mois ou les années qui précèdent la séparation sont marqués par des conflits auxquels les enfants assistent en tant que témoins involontaires et impuissants. Souvent, les enfants interviennent dans les disputes de leurs parents (« Arrêtez donc de vous disputer ! »). Ils se rendent rapidement compte du danger qui pèse sur leur famille et

sont prêts à tout pour mettre fin aux conflits qui opposent leurs parents. Certains enfants présentent des comportements singuliers (par exemple, des attitudes particulièrement agressives ou dépressives) ou des symptômes psychosomatiques (maux de ventre et de tête, troubles alimentaires, incontinence, etc.). Avec leur comportement, les enfants souhaitent « contraindre » leurs parents à s'occuper d'eux et provoquer un éventuel rapprochement entre la mère et le père. Par ailleurs, les enfants s'engagent et assument des responsabilités, par exemple en prenant parti pour le parent qu'ils estiment « innocent ». Ils le consolent, cherchent des solutions et se mettent à sa disposition en tant que confidents. Ils se retrouvent alors dans un rôle d'adulte qui les dépasse d'un point de vue émotionnel. Au moment de la séparation, cette prise de responsabilité se traduit chez les enfants par des sentiments de culpabilité ou l'impression de ne pas avoir été à la hauteur ou même d'avoir échoué. **(HIROLD. D 2002, p13).**

6-2) PHASE 2 : AU CŒUR DE LA SEPARATION :

L'officialisation de la séparation doit se faire par une annonce . plus les enfants sont jeunes , plus celle-ci doit être proche de la date de déménagement . Avant cinq ans en effet , l'enfant n'appréhende pas le temps de façon concrète , lorsque le délais entre l'annonce et la séparation affective s'allonge , les enfants recourront plus souvent à des attitudes de déni, de refus ou d'incompréhension quand arrive la rupture .

- Dans cette phase de transition, l'enfant doit mobiliser toutes ses facultés d'adaptation. Il a besoin pour ce la, de s'appuyer sur un entourage stable. ses camarades , les membres de la famille élargie , les tiers (amis de la famille , nounou , maître d'école ...) peuvent l'y aider . la stabilité de son environnement quotidien reste un élément important , Il est donc préférable de ne pas le changer d'école en cours d'années, de maintenir ses activités extrascolaires et de ne pas remplacer les personnes qui s'occupent de lui habituellement.
(Zonabend . A, pp ,62,70)

6-3) PHASE 3 : APRES LA SEPARATION :

Le début d'une nouvelle vie sans partenaire ou avec un seul parent est souvent une période difficile, où l'on prend conscience de la perte subie. Les parents, ainsi que les enfants ont besoin de beaucoup de force pour s'habituer à cette nouvelle situation. Un grand nombre de problèmes d'ordre pratique peuvent surgir (nouvelle situation financière, nouvel emploi, déménagement, changement d'école, organisation de la garde des enfants, définition d'un accord en matière de

droit de visite et respect des modalités convenues, disputes avec l'ex-partenaire, etc.). De nombreux sentiments se font jour. Il est alors normal de ressentir simultanément ou en alternance de la tristesse, de la solitude, de la colère, de l'angoisse ou de la nervosité et de présenter des troubles physiques. Le deuil est une réaction naturelle à une perte. Pleurer l'absence de quelqu'un nous aide à nous détacher et à réorienter notre vie. Ceci vaut autant pour les adultes que pour les enfants. . (Zonabend . A, p42).

7) REACTIONS POSSIBLES DES ENFANTS FACE AU DIVORCE :

Deux tiers des enfants et adolescents observés souffrent temporairement de peur d'abandon, de dépressions et de sentiments de culpabilité. Étant donné que de nos jours le divorce reste un sujet tabou, certains enfants ont honte de leur situation particulière et n'en parlent pas à l'école ou avec leurs amis. Dans des situations difficiles, certains enfants peuvent présenter des symptômes psychosomatiques (maux de tête ou de ventre inexplicables, troubles alimentaires et insomnies). Chez d'autres, les résultats scolaires se dégradent. Ces réactions peuvent indiquer que les enfants ont besoin davantage d'affection et de soutien pour surmonter la séparation des parents. Si les parents essaient de se mettre à leur place, ils peuvent comprendre plus facilement pourquoi les enfants ont besoin de plus d'attention et d'affection. Dans la majorité des cas, les symptômes disparaissent une fois que la nouvelle situation s'est stabilisée. Quel que soit leur âge, les enfants doivent avoir la possibilité de percevoir, d'exprimer et de comprendre leurs sentiments. Le fait de pouvoir exprimer leurs émotions est libérateur. Il se peut que les sentiments exprimés par les enfants soient déconcertants ou en contradiction avec ceux de l'adulte (par exemple, lorsque les enfants pleurent le parent absent et que l'adulte se réjouit de son départ). Il est également possible que les enfants soient soulagés d'apprendre que les disputes des parents cesseront et que la maison retrouvera un certain calme. Dans certains cas, des sentiments contradictoires, tels que la tristesse et le soulagement s'alternent. Les parents peuvent aider les enfants à mettre des mots sur leurs sentiments, afin de permettre à ces derniers de mieux les communiquer. Cette démarche permet aux enfants d'identifier leurs sentiments et de les partager (Zonabend . A,PP 24,25).

8) LES TROUBLES PSYCHOLOGIQUES DE L'ENFANT DU DIVORCE :

Les troubles psychologiques que nous allons décrire émergent en général à l'annonce de la séparation. Ils peuvent s'atténuer après la crise, mais également réapparaître en fonction de

l'évolution de la situation familiale.

8-1) L'ANXIÉTÉ :

L'inquiétude est la première réaction affective de l'enfant à la séparation parentale. Mais les enfants lorsqu'ils sont jeunes, sont rarement capables de formuler clairement ce qu'ils éprouvent . Ils ressentent une peur sans comprendre à quoi elle se rattache . Cette peur indistincte et confuse se transforme alors en anxiété . (Ibid. ,P19)

Tant que l'enfant n'a pas trouvé un équilibre familial (quelque soient les modalités de sa garde) et ne se sent pas à nouveau sécurisé par un cadre stable et défini, l'anxiété demeure pour ne pas avoir peur , un enfant a besoin de repères fixes sur lesquels s'appuyer . L'angoisse pouvant prendre de multiples formes (affections psychosomatiques, difficultés de concentrations , agitation , crises d'angoisse ...) ; elle est parfois difficile à identifier

8-2) LA TRISTESSE :

La tristesse découle de la sensation de perte. elle peut traduire également la blessure profonde ressentie par l'enfant au départ d'un de ses parents et s'accompagner d'un sentiment de honte et d'humiliation ; l'enfant imagine qu'il n'a pas su (lui non plus) intéresser et séduire suffisamment son père ou sa mère pour lui donner envie de rester auprès de lui.

8-3) LA COLÈRE :

Mélange d'incompréhension , de frustration et de sentiment d'injustice (souvent mis en avant par les enfants) , la colère est une émotion prévisible qui doit pouvoir s'exprimer dès lors qu'elle est ressentie . Elle peut être dirigée vers l'un ou les deux parents et être plus ou moins extériorisée (mouvement agressif, besoin de frapper ...). L'enfant éprouve parfois de la rancune envers celui ou celle qui est parti, qui a rejeté l'autre, mais également envers celui qui n'a pas su plaire suffisamment pour garder son conjoint. (Ibid ,P.19) .

9) L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS DE DIVORCE

La séparation parentale par le divorce est associée à un risque accru de plusieurs problèmes psychologiques, scolaires et sociaux tout au long de la vie de l'enfant, comme on va voir dans cet extrait

- La séparation ou le divorce des parents provoque une situation de crise pour les enfants et les adolescents. Lorsque les parents se séparent, l'enfant, respectivement l'adolescent, doit s'adapter à une nouvelle situation. Très souvent, il est livré à lui-même, étant donné que ses deux parents sont très préoccupés par leurs propres problèmes, leur douleur et leur nouvelle situation. D'un point de vue psychologique, l'enfant perd ses repères, car son univers habituel s'effondre. Cette crise exige de nouveaux modes de comportement. L'enfant doit se réorienter dans son environnement.

- La situation nouvelle et inconnue est dans un premier temps perçue comme menaçante et troublante. Bien souvent, l'enfant se sent désemparé et impuissant. Les réactions des enfants face à la séparation de leurs parents sont multiples et des symptômes divers et variés (instabilité émotionnelle, insomnies, baisse des résultats scolaires, phobie sociale, troubles du comportement, troubles psychosomatiques, etc.) peuvent apparaître. Certains enfants incapables de surmonter la séparation de leurs parents peuvent développer des symptômes dépressifs. Les ressources physiques, psychologiques et sociales de l'enfant sont déterminantes dans sa manière d'affronter les coups du destin. (HIROLD, D 2002, P. 29)

Conclusion :

Cette thèse ne signifie pas que le divorce est un épisode négligeable , il constitue toujours pour l'enfant une crise grave , c'est-à-dire une situation où se défait un équilibre passé et où doit s'organiser avec plus ou moins de difficulté et de souffrance , une restructuration délicate .

Chapitre II

Le comportement agressif chez l'enfant du divorce

Préambule :

Le présent chapitre s'inscrit dans une suite de recherches centrées sur l'agressivité chez l'enfant. Nous rappellerons d'abord la nécessité des distinctions terminologiques, c'est à dire. aborder la question des comportements agressifs chez l'enfant implique nécessairement de considérer d'une part l'agressivité en tant que concept , et d'autre part la conduite ou le comportement agressif proprement dit .

1) DEFINITION DE L'AGRESSIVITE :

L'agressivité est généralement conçue comme un ensemble de comportements dirigés vers autrui dont l'intention est de faire de mal ou de blesser cette ou ces personnes .De plus, il est aussi reconnu, que l'agresseur croit que le comportement causera de mal à l'autre et que la victime visée souhaite éviter le comportement agressif en question. Plus spécifiquement, l'agressivité peut être définie en fonction de ses antécédents, de ses conséquences ou de ses formes comportementales adulte (. schnider, B.H. Normand , S 2009 , P.26) .

- l'agressivité n'est pas en elle-même observable. Ce qui est observable ce sont :

1-1) Les conduites :

Donner un coup de poing ou un coup de pied, pincer, griffer, tirer les cheveux, injurier, dévaloriser cruellement quelqu'un, le railler quant à telle ou telle insuffisance, l'attaquer dans ses affections ou ses choix éthiques, etc. Il peut s'agir de préconduites, d'attitudes : la menace d'agression se signifie par l'évocation verbale de toutes ces conduites, mais aussi par la posture, le regard, le fait de «marcher sur» l'adversaire pour qu'il cède du terrain, etc.

1- 2) Des déclarations verbales :

A propos de ces conduites et attitudes.exp : « Si je tiens telle personne » pour particulièrement agressive, on justifierons notre opinion en soulignant la fréquence chez elle de telles conduites et attitudes.

1- 3) Autres modes de comportement et d'expression :

Des conduites masochistes caractérisées (souffrances physiques que l'on s'inflige à soi-même sur le mode de l'autopunition, propension aux accidents, recherche constante d'interactions agressives où l'on se trouve en position de victime, etc.) . (Enfance, 1983, PP. 246-247).

2) LES CONCEPTS LIES A L'AGRESSIVITE :

2-1) La violence : exprime un certain état des rapports sociaux et de ce fait, dépend du contexte social et culturel. Plus précisément, le milieu de vie, propre à une collectivité donnée, détermine les seuils d'anti socialité et de gravité des actes posés par les individus

2-2) La colère : émotion subite, de tendance agressive qui se manifeste par une vive animation expressive ,gestuelle et verbale , parfois incontrôlable , classiquement on distingue la colère pale ou livide et la colère rouge ainsi définie par la coloration du visage . chez les enfants on observent des colères blanches qui tendent à la syncope (défaillance) .(SILLAMY.N , P 60)

3) LA PREVALENCE DU COMPORTEMENT AGRESSIF : selon le DSM IV

Les taux de prévalence du trouble des conduites sont fort variables selon les populations étudiées et selon les méthodologies de recherche employées. Les études de la population générale présentent des taux allant de 1% à 10%. Les pourcentages sont beaucoup plus élevés chez les garçons que chez les filles (3 fois plus en moyenne) et dans les milieux urbains. Il semblerait que la prévalence du trouble des conduites ait augmenté au cours des dernières décennies. Ce diagnostic est un des plus fréquents en psychiatrie infanto juvénile.

Le trouble des conduites est souvent associé à des traits de personnalité particuliers : faible tolérance à la frustration, irascibilité, accès de colère, imprudence, faible empathie, peu de préoccupations pour le bien-être d'autrui, absence de culpabilité, problème d'estime de soi (faible ou démesurée)... Les personnes souffrant de Trouble des conduites ont tendance à présenter un niveau d'intelligence inférieur à la moyenne, en particulier en ce qui concerne le QI verbal. Certains comportements sont caractéristiques de ce trouble : consommation de produits psycho actifs, sexualité précoce, actes imprudents et dangereux, tentatives de suicide, etc.(., Lamboy . B, 2005 , P. 155)

plus il y a néanmoins certains individus qui maintiennent un haut niveau d'agressivité au cours de leur croissance. Haapalaso et Tremblay (1994) ont trouvé que **8.3%** des petits garçons d'école maternelle, issus des milieux socio-économiques défavorisés de Montréal, étaient constamment évalués parmi les plus agressifs par leurs enseignants entre **6 et 12 ans**. En outre, **9.3%** de ces sujets présentaient un très faible niveau d'agressivité à la maternelle et un haut niveau à la fin de l'école élémentaire. (GIMENEZ .C et , BLATIER .C, 2004 , P.313)

Les données qui confirment que les crimes commis par les enfants ont quadruplé entre 1965 et 2000 et que les comportements agressifs durant l'enfance sont relativement stables et peuvent persister durant l'adolescence et l'âge adulte . (schnider.B.H. Normand . S, 2009 , P3) .

4) GENESE ET EVOLUTION DES COMPORTEMENTS AGRESSIFS :

La question de l'origine du comportement agressif chez l'enfant ramène à deux idéologies de la nature humaine qui sont comme suit :

4-1) L'HOMME EST DE NATURE PAS AGRESSIF :

- **Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778)** : affirme que l'homme est naturellement bon à la naissance et que son contexte social est susceptible de le pervertir .Dans son célèbre ouvrage « Emile ou de l'éducation » publié en 1762 , il écrit « il n'ya point de perversité originelle dans le cœur humain , il ne s'y trouve pas un seul vice dont on nous puisse dire comment et par où il y est entré » .
- **Albert Bandura (né 1925)** : .en 1973 affirme que l'être humain ne venait pas au monde agressif mais qu'il le devenait par apprentissage. la sélection naturelle amène les organismes vivants a se doter de stratégies d'agression pour survivre , se reproduire et établir leur statut social , car l'environnement naturel et social souvent hostile .

4-2) L'HOMME EST DE NATURE AGRESSIF :

- **Hobbes, Thomas (1588-1679)** : qui a existé un siècle avant Rousseau écrivait : « Et de là il apparait que , puisque les hommes sont enfants lorsque ils naissent , ils ne peuvent pas être capable de société civile et que plusieurs par maladie d'esprit ou par faute de discipline en demeurent incapables toute leur vie , ce n'est donc pas la nature mais la discipline qui rend propre à la société »
- **Lawrence Kohlberg (1927,1987)**: dans sa théorie de développemen moral , considère que l'enfant est d'abord moralement pré conventionnel . son comportement

par rapport à autorité se caractérise durant les premières années de sa vie par un besoin de confrontation et d'opposition souvent agressives . sa socialisation dépendra du fait qu'il puisse dépasser ce stade pré conventionnel et accéder au stade suivant , conventionnel . (Fontaine. R, 2003, P. 21).

5) LES FORMES DE L'AGRESSIVITE :

5-1) L'AGRESSIVITE REACTIVE :

Les théoriciens qui suggèrent une fonction réactive de l'agressivité sont influencés par la perspective théorique du modèle frustration-agressivité de Dollard , et les travaux de Berkowitz (1981) . Ces théoriciens mettent l'accent sur les différentes barrières qui empêchent l'enfant d'atteindre un but .Et pour Dollard 1939 , plus le but bloqué est important , plus grande est la frustration et plus grande est l'agressivité

exp : un enfant qui souhaite jouer avec son jeu préféré (but) ,en suite un autre élève le pousse et lui vole son jeu , l'enfant ainsi grandement frustré risque fort d'utiliser l'agressivité pour réagir .

l'agressivité reactive est une réponse à une menace , une frustration ou une provocation perçue . les enfants agressif de façon réactive perçoivent plus spontanément une situation ambiguë comme étant hostile ou menaçante .

5-2) L'AGERESSIVITE INSTRUMENTALE :

les travaux sur l'agressivité instrumentale sont davantage influencés par la perspective théorique de l'apprentissage social d'Albert Bandura, qui suggère que le comportement agressif se développe principalement par l'imitation ou le renforcement vicariant de modèle agressif et le renforcement opérant direct de comportement agressif (un enfant vivant dans un quartier violent peut imiter l'agressivité qui l'entoure) .

l'agressivité instrumentale, aussi appelée agressivité offensive ou prédatrice est caractérisée par un patron de comportements planifiés , proactif , coercitifs , non provoquée et délibérés qui sont maintenus par des renforcements externes et utilisée comme un moyen d'atteindre un but positif souhaité dans un contexte social .

Exp : en revenant de l'école, un enfant populaire accompagné de son cercle d'amis attend un autre élève rejeté derrière l'école pour lui lancer des cailloux et le ridiculiser, le groupe de

pairs renforce ainsi l'objectif planifié par l'enfant populaire qui souhaite faire du mal à l'élève rejeté pour conserver son statut social de dominant auprès du groupe. Dans ce contexte, l'agressivité n'est pas une réponse résultant d'une frustration, mais plutôt un comportement instrumental appris par conditionnement opérant. (Fontaine. R, 2003, PP. 28, 29).

6) LES APPROCHES DE L'AGRESSIVITE :

6-1) L'APPROCHE DES ANTECEDENTS : les théoriciens qui mettent l'accent sur les antécédents accordent une importance particulière à l'intention de l'agressivité (c'est-à-dire, faire du mal à quelqu'un d'autre) et tentent de circonscrire les situations qui déclenchent l'agression.

6-2) L'APPROCHE DES CONSEQUENCES :

Les théoriciens qui basent leur définition sur les résultats, définissent l'agressivité en fonction de ses répercussions (c'est-à-dire, le mal causé sur autrui). Cette approche comporte certaines limites elle ne considère pas que :

- Plusieurs blessures commises par les autres peuvent être causées sans intention
- Certaines comportements commis avec ou sans intention peuvent ne pas occasionner de mal aux autres (dans le cas de jeune enfant)
- L'agressivité comporte une dimension émotionnelle (et non seulement des conséquences)
- L'agressivité est influencée par le contexte socioculturel des observateurs par les normes sociales et les valeurs présentes.

6-3) L'APPROCHE TOPOGRAPHIQUE :

Les théoriciens de l'approche topographique mettent plutôt l'accent sur les caractéristiques comportementales de l'agressivité telles que l'agressivité physique, l'agressivité verbale, l'agressivité relationnelle, etc., et les développements de cette approche mettent en lumière des types de comportements agressifs. (Schneider. B.H. Normand. S, 2009, PP 26, 27).

7) LES CAUSES DU COMPORTEMENT AGRESSIF CHEZ L'ENFANT :

7-1) LES PREDOMINANCES : L'HYPERACTIVITE :

L'hyperactivité est un trouble de comportement qui se manifeste essentiellement par deux symptômes, une agitation ou une activité incontrôlée et permanente, et une incapacité à maintenir son attention dans une tâche. Ces deux traits de tempérament, lorsqu'ils sont observés dès les premiers mois de la vie, seraient des prédictifs de trouble de comportement.

Et l'hyperactivité a été identifiée comme un facteur de risque très important pour les problèmes d'adaptation sociale, et comme prépondérant pour le développement de comportement agressif chronique, de conduites antisociales et de délinquance. (FONTAINE . R 2003, P 41) .

7-2) PSYCHOBIOLOGIQUES : les enfants agressifs très tôt diagnostiqués avec un trouble des conduites différent des normaux sur 2 points :

- Leur éveil cortical et psychophysiologique est plus bas que la moyenne.
- leur réactivité autonome par rapport aux stimuli pertinents est plus basse.

Ces 2 points expliquent la faiblesse des apprentissages sociaux et leur insensibilité aux renforcements.

7-3) NEUROPSYCHOLOGIQUES : dans ce trouble à forme précoce, le QI est à moins une déviation standard par rapport à la moyenne. Cette évaluation du QI est un indicateur très général d'un vaste dysfonctionnement neuropsychologique. Il existe des déficits dans le raisonnement verbal et les fonctions exécutives (celles qui touchent à la planification, la résolution, l'organisation, le contrôle et la mémoire de travail) qui expliqueraient la présence persistante de l'impulsivité. (DALL'AVA .M.C , 1997, P. 145).

7-4) LES FACTEURS FAMILIAUX : Un poids considérable, où se trouve la psychopathologie parentale (personnalité antisociale, dépression maternelle, perversions...). Les conflits familiaux, les maltraitances physique, morale, sexuelle sont souvent des facteurs que n'échappent pas aux yeux.

7- 4-1) **la structure familiale :** est le creuset de la socialisation de l'enfant :

- **Interaction sociales précoces et agressivité :**

Une structure familiale se définit par la nature (agressive, sécurisante, dominatrice, affectueuse, ...etc), des interactions sociales qui se tissent entre ses membres .

- **La théorie de l'attachement** de J Bowlby (1969) , une importance considérable est accordée aux premières relations sociales entre le nourrisson et sa mère , Bowlby considère que la période entre six mois et trois ans est crucial , puis les
- effets de la séparation ou d'une mauvaise relation durant cette période sur le devenir de l'enfant sont nuisibles et voir catastrophiques , et parmi ses arguments , les situations durant l'enfance (séparation ,mauvaise relation , ...) évoque l'apparition de comportements délinquants , de trouble de la conduite et de comportement agressif a l'adolescence (.FONTAINE. R, 2003, PP. 50 ,51)

7-4-2) le type de famille :

Les enfants qui font partie d'un ménage monoparental sont plus susceptibles de manifester des comportements déviants, au même titre que les enfants qui vivent dans la pauvreté. Les parents seuls ont souvent moins de temps à consacrer à la surveillance et à la discipline de leurs enfants que les parents vivant en couple, qui peuvent partager ces responsabilités. Parallèlement, les familles qui vivent dans la pauvreté éprouvent plus de stress et ont moins de ressources à leur disposition pour offrir à leurs enfants des activités récréatives et d'autres natures qui peuvent les aider à s'intégrer à des groupes de camarades, les enfants agressifs démontrent qu'ils proviennent plus souvent de familles dont les parents sont séparés ou de familles recomposées.

7-4-3) Être témoin de violence à la maison

L'étendue de la violence dont les enfants sont témoins à la maison, a été déterminée Par laquelle Les enfant voyait les adultes ou les adolescents à la maison se bagarrer, se frapper ou tâcher par quelqu'autre moyen de se faire mal.

un indicateur de l'exposition à la violence qui peut inclure des personnes autres que les parents, telles que les frères et sœurs plus âgés et les autres adultes à la maison (Hotton. T, 2003 , P.8) .

7-4-4) Pratiques parentales

L'importance des pratiques parentales pour le développement sain de l'enfant est

établie depuis longtemps. Une discipline parentale sévère est un des principaux prédicateurs du comportement agressif chez les enfants et adolescents, et que les mauvaises pratiques parentales sont étroitement liées à la dégénération d'un comportement faiblement agressif chez un enfant en un comportement violent (Hotton. T, 2003 , P.8).

7-5) LE CONTEXTE SOCIAL :

L'environnement social ne peut pas se réduire aux effets des interactions familiales. L'enfant et l'adolescent passent une grande partie de leur temps à l'école où il côtoient leurs pairs et tissent avec eux des liens d'amitié , de rejet ou de confrontation

Le groupe de paires : les relations avec les paires se construisent sur une forme de réciprocité qui favorise le développement de l'empathie et la construction de la réalité sociale partagée. Mais il est légitime de penser que des difficultés relationnelles avec les paires peuvent être la source de problèmes psychologiques et de désadaptation sociale ; deux types de problèmes qualifiés d'intériorisés et d'extériorisés caractérisent les tableaux cliniques des enfants ayant de mauvaises relations sociales avec leur paires

- a) De nature socio-affectives est s'exprime a travers des sentiments dépressif et d'anxiété : des phénomènes de somatisation ('douleurs, fièvres , allergies , nausées , ...), et une recherche permanente a la solitude .
- b) Par les comportements hyperactifs, agressifs et anti sociaux (FONTAINE. R, 2003, PP. 66,67).

8) L'AGRESSIVITE AU MILIEU SCOLAIRE :

Au milieu scolaire, les principales variables pouvant contribuer à l'explication du phénomène de la violence chez les élèves sont les lieux surpeuplés et délabrés, les règles arbitraires et incohérentes, le mépris de la part des enseignants et des pairs, L'observation et la valorisation de comportements agressifs plus particulièrement, une gestion de classe, adoptant une approche punitive et contrôlant, est associée à l'apparition de problèmes de comportement, et ce, par opposition à une approche visant l'autonomie et le renforcement de l'étudiant. Enfin, le rejet par les paires se révèle un prédicateur fiable des difficultés d'adaptation à l'adolescence et à l'âge adulte. (Maples. M. D, 2008, PP. 45 ,46).

9) LE COMPORTEMENT AGRESSIF DE L'ENFANT DU DIVORCE A L'ECOLE :

Aucun enseignant ne peut aujourd'hui nier les difficultés que rencontrent les enfants de parents divorcés ou en instance de divorce. Un climat familial tendu, un discours rompu, des instants de complicité plus rares, des préoccupations parentales axées davantage sur les changements qui affectent la relation conjugale que sur le quotidien de l'enfant, c'est tout un monde de repères et d'habitudes qui se trouve bouleversé et que l'enfant devra reconstruire. Ces bouleversements n'échappent pas aux yeux des enseignants. Même si dans un premier temps, ils ne parviennent pas à mettre des mots sur les difficultés de l'élève, ils constatent un changement à l'école. Les manifestations du malaise de l'enfant

- sont extrêmement diversifiées et évolutives : un comportement plus agressif ou plus en retrait, une négligence des devoirs. La scolarité de l'enfant est donc souvent en jeu lorsque la famille est une source d'inquiétude pour lui. Par ailleurs, l'école peut être un lieu stable et à fortiori rassurant pour un enfant qui grandit dans un climat instable, en particulier si l'enseignant est sensible à sa situation.(HIROLD. D. 2002, P.56).

_ Des études portant sur des échantillons de garçons agressifs démontrent qu'ils proviennent plus souvent de familles dont les parents sont séparés ou de familles recomposées. On note aussi parmi ces garçons agressifs une prépondérance d'enfants uniques qui, devenus adolescents, présenteront des problèmes de comportement. Enfin, la fréquentation d'une garderie avant l'entrée en maternelle est associée, à la maternelle, à la présence de comportements agressifs et turbulents. Certains facteurs constituent des éléments de stress ayant un impact sur le comportement des enfants, bien qu'ils ne contribuent pas directement aux difficultés d'adaptation des enfants agressifs. Le climat familial, en terme de présence ou disponibilité parentale, peut être influencé par le statut socio économique ou la structure familiale. Par exemple, des contraintes budgétaires imposées aux parents accroîtront leur niveau de stress, et affecteront en retour le climat familial. De même, la discorde maritale constitue un facteur ayant un effet plus direct et perceptible sur les problèmes de comportement de l'enfant.

Par exemple, le divorce des parents et les problèmes de comportement chez l'enfant sont reliés en vertu du stress qu'imposent par la famille, la discorde maritale et les procédures de divorce, la non-disponibilité affective des parents et leurs pratiques disciplinaires relâchées. Ces derniers éléments jouent un rôle crucial dans le développement de l'enfant. De nombreuses études démontrent également que des caractéristiques, telles l'alcoolisme paternel ou les conduites criminelles du père, sont fortement reliées aux troubles comportementaux de

l'enfant. De plus, certaines recherches portant précisément sur les interactions familiales mettent en évidence des échanges négatifs caractérisés par l'escalade du contrôle coercitif. Il semble aussi que les parents d'enfants agressifs ne soient pas portés à exercer une supervision étroite des activités de leurs enfants. Enfin, les parents d'enfants ayant des problèmes de comportement éprouvent plus de difficultés personnelles et interpersonnelles à communiquer entre eux, dans une relation conflictuelle. Les enfants, témoins de leurs conversations, captent des messages de nature hostile qu'ils s'approprient, et retransmettent, à l'école, à leurs professeurs et leurs pairs. (Maples. M. D, 2008, PP. 44 ,45).

Conclusion :

Les problèmes de comportement sont des résultats de l'accumulation et de la persistance de facteurs de risque qui augmente la fragilité d'un enfant et d'une insuffisance de facteurs de protection qui peuvent faire le contreponds ,et ils sont souvent la conséquence de condition de vie difficile . La séparation ou le divorce des parents est la cause première dans la manifestation des problèmes de comportement dont le comportement agressif est fréquent.

Chapitre III

La méthodologie de la recherche

Préambule :

La méthodologie est une organisation codifiée de techniques et de moyens mis en œuvre pour atteindre un objectif. Donc, dans ce chapitre on va essayer de s'étayer sur une méthode qui va nous servir à la réalisation de notre projet de recherche., ainsi que les outils et la population étudiée .

Les lieux de la recherche

1) Ecole Taghzout : Matoub Houssine et Kaci : est une école primaire fondée en 1988 à Taghzout à Bejaïa , et sa superficie est de 3800 M²

L'école Thaghzout (matoub Houssine et Kaci) assure la scolarité d'un nombre de 490 élèves dont 228 garçons et 262 filles. Cette école est composée de :

- Locaux :

01 Bureau du directeur

13 Salles (classes)

01 Loge d'agents

01 Restaurant

- Personnel

Le directeur

17 Maitres et Maitresses

12 travailleurs à la restauration

04 Agents de gardes (02 pour la journée et 02 pour la nuit)

03 Agents d'entretien

2) Ecole Aamriw (Frères bekari) : qui est une école primaire ,fondée en 1998, sa date d'ouverture était un an après , à 1999, et la superficie de l'école est 1250 M²

l'école Aamriw (Frères bekari) assure la scolarité de 344 élèves dont 172 garçons et 172 filles et se compose aussi de :

- Locaux

01 Bureau du directeur

09 Salles (classes)

01 Loge d'agents

- Personnel

Le directeur

La secrétaire

15 Maitres et Maitresses

04 Agents de gardes (02 pour la journée et 02 pour la nuit)

02 Agents d'entretien

2) Méthode et outils :**La méthode utilisée :**

La méthode de recherche concerne la stratégie à mettre en œuvre pour que le projet réponde aux objectifs assignés. La méthode est la méthode descriptive qui va nous permettre de choisir la méthodologie adéquate à notre thème, et celle-ci menée avec , des entretiens cliniques , les tests de personnalité , questionnaires ,et grilles d'observation .

Les recherches en psychologie clinique font principalement appel aux méthodes descriptives (l'étude de cas , observation systématique ou naturalistes ... ;etc.).Elle interviennent en milieu naturel et tentent de donner à travers cette approche une image précise d'un phénomène ou d'une situation particulière .L'objectif de cette approche n'est pas d'établir une relation de cause à effet , comme c'est le cas dans la démarche expérimentale mais , plutôt d'identifier les composantes d'une situation donnée et , parfois , de décrire la relation qui existe entre ses composantes (Beaugrand, 1988) .

Les outils utilisés dans la recherche :

Notre recherche est basée sur deux techniques pour recueillir et organiser les informations, et qui sont : un entretien clinique, et une grille d'observation.

L'entretien clinique :

L'entretien peut être défini dans un premier temps, ainsi que le propose le petit Robert, simplement comme l'action d'échanger des paroles avec un ou plusieurs personnes. Entretien est synonyme de conversation, discussion ou dialogue. Ce terme implique donc deux dimensions essentielles : interactive et discursive.

Le mot « clinique » est à l'origine un terme médical issu du grec kliné qui signifie « lit ». L'entretien clinique désigne donc un type d'entretien qui, littéralement, est fait « au lit du malade ».

L'entretien clinique utilisé par les psychologues cliniciens a un sens quelque peu différent : il vise à appréhender et à comprendre le fonctionnement psychologique d'un sujet en se concentrant sur son vécu et en mettant l'accent sur la relation. L'entretien clinique fait partie des techniques d'enquête en sciences sociales, il constitue l'un des meilleurs moyens pour accéder aux représentations subjectives du sujet - dans le sens, évidemment, où l'on postule un lien entre le discours et le substrat psychique (Alain Blanchet, 1997). En clinique, l'entretien permet d'obtenir des informations sur la souffrance du sujet, ses difficultés de vie, les événements vécus, son histoire, la manière dont il aménage ses relations avec autrui, sa vie intime, ses rêves, ses fantasmes. Il apparaît donc comme un outil tout à fait irremplaçable et unique si l'on veut comprendre un sujet dans sa spécificité et mettre en évidence le contexte d'apparition de ses difficultés. (Chahraoui, K, Benony, H, 1999, pp11,12).

L'expression « entretien semi-directif », est un compromis entre l'entretien directif et l'entretien non directif. Il rend de grands services dans la recherche, lorsqu'il faut comparer les réponses d'un échantillon représentatif. (Castarede, M.F 2003, P.92).

Dans la présente étude on a mis en œuvre l'entretien semi directif adapté à notre genre d'étude car notre population d'étude sont des élèves des écoles primaires, donc on s'est basé sur les axes suivants :

- Les informations représentatives de l'enfant.
- Situation de l'enfant vis-à-vis de l'institution scolaire.
- Camaraderie.

- Interactions agressives, physiques et verbales.
- Réactions à l'agression subie.

La grille d'observation :

L'observation est le plus souvent associée à l'application d'un système de catégories appelé grille. Les grilles interviennent à la fois pour le codage des comportements (observation et pour l'analyse à posteriori de données qualitatives (analyse de contenu d'entretien, de bandes vidéos). Ces grilles doivent présenter un classement systématique, effectivement utilisable par des opérateurs avec un degré de fiabilité connu.

La grille d'observation est reproduite ou adaptée d'une grille existante ou encore construite spécifiquement pour les besoins de la recherche. (Delhomme. P., Meyer .T, 2002, PP.160 ,161). et dans notre étude on s'est basé sur la grille d'observation dont Les enfants observés sont les 08 enfant membres de notre sélection lors du cycle de collecte des données , utilisées pour la présente étude, et qui ne représente pas les enfants du divorce à Bejaïa.

la grille utilisée dans notre recherche se repartie en un nombre d'axes qui seront présentés comme suit :

- Agressivité physique
- Destruction d'objets (réalisée ou esquissée)
- Appropriation d'objets (de l'appropriation d'un objet contesté au vol caractérisé)
- Agressivité verbale
- Rivalité compétition- maîtrise
- Rejet l'autre parce que garçon ou fille
- Déplacement de l'agression
- Délation (dénonciation à l'adulte d'une faute commise par un autre enfant) :
- Appel à la répression
- Thèmes agressifs situés dans l'imaginaire
- Défis adressés par l'enfant à l'adulte

- Conduites d'allégeance , de soumission , d'identification à l'agresseur
- Pleurs
- Dénégation de culpabilité en réponse à une accusation
 - Tirer plaisir en spectateur des malheurs d'autrui
- Consoler, soigner, réparer, aider la victime, pardonné
 - Prendre la défense de la victime en contre-agressant l'agresseur
- Résister, fermement à l'agression sans contre-agression
- Gronderies et punitions (conduites hostiles de l'adulte envers l'enfant, justifiées par des motivations éducatives)
- Conduites hostiles de l'adulte sans justification éducative nette, ou préalable مسبقاً à toute faute actuelle de l'enfant
- Agressivité entre adultes (dispute , propos hostiles entre protagonistes ou à propos d'un tiers absent) en présence des enfants.

Et la grille qu'était mise en œuvre sera rempli par « OUI » ou « NON » et pour interpréter ses deux repenses on à utilisé l'interprétation suivante : 1_____ OUI et 0_____ NON .

03) La population d'étude:

Notre population est composé de 08 élèves, dont 03 filles et 05 garçons leurs âges varient entre 06 à 12 ans, Ces élèves sont des enfants issus de parents divorcés, sont partagés entre deux établissements primaires (04 cas à l'école Taghzout , et 04 à Aamriw) où on a effectué un stage pratique d'un mois ,on a donner des grilles d'observations aux enseignants pour observer les comportements de ces enfants au sein de l'école, notamment les comportements agressifs. Sachant aussi que ces élèves sont soumis à un entretien clinique semi-directif.

Critères d'homogénéité :

- Sont tous des enfants issus d'un divorce.
- Ce sont des enfants scolarisés
- Ce sont des enfants de 06 à 12 ans

Critères non pertinents de la sélection :

- Le sexe est un élément non pertinent dans notre recherche
- Le contexte socioculturel n'est pas pris en considération dans notre recherche car les élèves sont de toutes les classes sociales et de parents de différents niveaux culturels.

04) le déroulement de la recherche :

Après avoir l'accord de l'inspection, on a sélectionné trois écoles primaires pour la réalisation de notre stage pratique, et ces écoles sont comme suit :

- Ecole Taghzout « Matoub Hocine et Kaci ».
- Ecole Aamriw « l'ancienne, boulahouane ».
- Ecole Aamriw « la nouvelle, les frères bekari ».

Pour pouvoir commencer notre stage à l'école Taghzout on s'est présenté au lieu pour avoir aussi le consentement du directeur qui était très coopératif.

La première technique ou l'outil d'investigation est mis en œuvre dès le 02 /04/2012, et distribué aux maîtres et les maitresses de notre population d'étude. Cette technique est une grille d'observation pour qu'on puissent observer et récolter les données et les informations sur les comportements de ces élèves

On a choisi les maîtres et les maitresses par ce que ce sont les personnes bien situées pour exécuter cette opération, et qui sont confronté aux conduites de ces élèves tout au long de la semaine à l'école. Après le ramassage des grilles, on a procédé aux entretiens semi directs avec les élèves sélectionnés

- A l'école Aamriw « l'ancienne » les événements sont déroulés d'une manière un peu difficile. En premier lieu on n'a pas vu le directeur après une semaine de notre présence et après l'encouragement de son adjoint qui dit « ça nous fait un très grand plaisir de faire quelque chose pour la science et pour ces enfants (population d'étude) »,

Les frères Bekari est la troisième école primaire qu'on a sélectionné pour le stage pratique, l'accord du directeur de l'école qui à été coopératif, et à l'aide de sa secrétaire qui est une mère d'un enfant du divorce on a pu effectuer le stage facilement. Dans ce primaire on a 04 cas, dont 02 filles et 02 garçons. le déroulement de la procédure a été, le même, après avoir rempli les grilles d'observations par les maîtres et les maitresses, nous avons effectuer l'entretien clinique avec l'enfant.

Conclusion :

Dans ce chapitre on a essayé de dévoiler le squelette de notre travail, ainsi que les techniques d'investigation, la description de notre population d'étude, sans oublier le déroulement de la recherche et ses circonstances.

Chapitre IV

Présentation , analyse des résultats et discussion des hypothèses

- **Présentation du 1^{er} cas :**

Omar est un petit garçon, âgé de 11 ans , est en classe de 5^{eme} année primaire, il est le deuxième d'une fratrie de deux enfants . Lui et sa sœur vivent avec leur mère chez leurs oncles maternels. Sa mère est une secrétaire dans la même école où **Omar** est scolarisé. Son père est en prison.

- **Résumé de l'entretien :**

Lorsque on a effectué l'entretien semi directif avec Omar on a obtenu des réponses appropriée a sa disposition en tan qu'élève a cette école et enfant de divorce.

Nous parlons de la situation de l'enfant vis-à-vis de l'institution scolaire Omar a une bonne vision sur l'établissement, de plus une attitude de satisfaction de son apprentissage dans ce dernier.

Exemple : Omar dit « l'établissement est bon, même le personnel qui s'occupe de nous ».

Vis-à-vis de la camaraderie, Omar nous confirme que ses relations sont bonnes et, aussi satisfait de sa situation entre ses paires. De plus Omar a des relations relativement bonnes avec le sexe opposé « les filles ».

Par rapport au agressions physiques et verbales l'enfant « Omar » n'a pas des comportements de ce genre, est un élève tranquille, qui fait pas des problèmes ni à l'école ni avec ses camarades .

Au niveau des réactions à l'agression subie, on comprend que Omar réagit d'une façon de réciprocité, il dit : « je vais lui donner des coups de poings ou de pieds comme il me la fait exactement » .Ce petit n'a pas de réactions agressives envers sa maitresse parce qu'il dit que cette dernière a fait de lui un enfant bien éduqué, et elle lui gronde comme tous les élèves sans exception.

Dans ce résumé on note bien que Omar n'a pas des conduites observables sous formes de comportements agressifs, ni envers l'un de ses parents, ni envers le milieu scolaire où se trouve ses paires et ses maitres.

Il semble que la séparation des parents d'Omar n'a pas d'effets négatifs remarquables sur son comportement observable et sa conduite. Et ça peut être a une relation avec le rôle

doublé que joue la mère, Comme cette femme est d'un niveau intellectuel , elle a pu couvrir la plupart des besoins de Omar.

- Présentation du score et résultats de la grille d'observation :

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	oui	non	oui	non	oui	non
les réponses						
Score	21	43	04	11	00	05

Tabn°1

– Interprétation et discussion des résultats de la grille :

Il s'agit de Omar ,dont les parents sont divorcés avant sa rentrée à l'école .D'après le résultat de la grille d'observation qu'on a fait passer à Omar qui sont illustrés dans le tableau en haut ,on remarque que la proportion qui démontre que Omar ne présente pas des comportements agressifs (21) faible par-rapport au nombre de réponses par non (43) qui démontre qu'il présente des comportements agressifs .

Lorsqu'on retient seulement les agressions les plus directes, à savoir les agressions physiques, on constate que trois (03) comportements agressifs sur quinze (15) sont réalisés par Omar, excitation motrice diffuse, faire de bruit, griffes, et taper avec un objet.

L'agressivité verbale n'a marqué aucune présence (00), dans les (05) propositions données dans cette rubrique, autrement dit on constate que Omar ne présente pas des comportements agressifs de nature verbale.

- Présentation du 2^{ème} cas :

Sana est une fille issue d'un divorce, âgée de 12 ans, est en classe de 5^{ème} année primaire. Elle est la deuxième d'une fratrie de trois filles. Sana et sa petite sœur vivent avec leur père. la fille ainé est avec sa mère.

Élève avec des difficultés d'apprentissage, même si elle a raté déjà une année, elle a un espoir d'avoir le brevet de cinquième année

Résumé de l'entretien :

L'entretien s'est déroulé dans une classe de l'école primaire Taghzouit « Hocine matoub ». Au cour de l'entretien Sana ne reprend pas spontanément au contenu des axes donnés. Elle manifeste une tristesse et une inhibition, selon son maître d'école.

Sana nous a exprimé que l'école est bonne, les maîtres et les maîtresses expliquent bien les cours.

Pour Sana les élèves sont « tous des retardés, et je n'ai pas quoi dire d'eux ». Comme elle a un grand espoir d'élever son niveau scolaire et d'avoir le brevet cette année même s'elle a des difficultés au niveau de quelques matières comme les mathématiques et la langue.

Pour la camaraderie elle a tissé des bonnes relations avec deux filles et qui sont des appuis pour surpasser ses difficultés scolaires « j'ai deux amies qui m'aident au niveau des matières qui sont difficiles pour moi. Comme on partage le manger et les jeux et toute sorte d'activité à l'école, d'ailleurs j'ai vécu plusieurs séparations avec d'autres filles mais avec ces deux là, on est resté toujours amies ».

Quant aux interactions agressives physiques et verbales on trouve que Sana n'était pas coopérative avec nous, lorsque on a commencé à l'interroger, elle nous donne des réponses courtes « oui, y'on a des élèves qui se bagarrent », « je participe pas ».

Sana est une fille tranquille, elle s'éloigne de toute agression, si elle subit des attaques, pour les éviter, elle n'hésite plus de dire à sa maîtresse pour bute que se soit pas le cas la prochaine fois .

- **Présentation du score et résultats de la grille d'observation :**

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	oui	non	oui	non	oui	non
la réponse						
Score	28	37	03	12	04	01

Tab n°2

- **Interprétation et discussion des résultats de la grille :**

Le tableau en haut montre bien les scores de la grille d'observation effectués pour Sana, on remarque que la proportion qui démontre que cette fille ne présente pas des comportements agressifs, selon le nombre de réponses par oui (28) est faible par-rapport au nombre de réponses par non(37).cela confirme que sana n'exerce pas des comportements agressifs.

La première rubrique qui est consacré pour l'agressivité physique démontre que se genre de comportement est limité aux nombre de trois actions(03) réalisés sur quinze(15) propositions par Sana, qui sont (tirer les cheveux, bousculer, courir après un camarade pour agresser ou contre agresser).Nous pouvons dire que cette élève ne présente pas une agressivité physique.

Pour la rubrique d'agressivité verbale, on estime une autre évaluation par Sana, car on remarque que cette fille réalise des comportements agressifs de type verbale qui présente une proportion qui se mesure par quatre actions(04) par rapport à une (01) sur cinq propositions , ce qui veut dire que Sana présente une agressivité verbale.

- Présentation du 3^{ème} cas :

Mazigh est un élève de 2^{ème} année primaire. Il est âgé de huit ans, enfant d'une femme active divorcée. Mazigh a trois frères, il est en troisième position dans sa fratrie. En période de garde ils passent tout les jours de la semaine avec leurs mère sauf le weekend ils vont chez leur père pour deux jours (vendredi et samedi).

Résumé de l'entretien :

L'entretien s'est déroulé dans une classe de l'école primaire Taghzouit « Hocine matoub ». Au cour de l'entretien Mazigh était vraiment coopératif avec nous, et ses dires sont pleins .d'innocence et il parle calmement.

De la situation de l'enfant vis-à-vis de l'école, Mazigh nous a exprimé que l'école est bonne, mais il n'a pas caché son souhait de changer l'école par ce qu'il va partir à Media,

Mazigh exprime « notre maitresse est gentille avec nous, plus elle nous fait rire chaque jour, et moi je l'aime ».

Pour Mazigh , les élèves sont des camarades , il partage tout avec un seul ami dont il ne cesse de nous parler tout au long de l'entretien , il commente « mon ami Yervas joue avec moi ,partage avec moi son petit déjeuner , il m'explique les cours ,il me donne beaucoup de choses , ... », comme il a un grand espoir de devenir un homme de sécurité nationale .

Pour les interactions agressives physiques et verbales ,on trouve que Mazigh, lorsque on a commencé a l'interroger, il nous donne des réponses spontanées « oui, y'en a des élèves qui ce bagarrent, surtout les répétitifs ou les élèves qui sont plus âgés que nous », « je ne participe pas aux bagarres, et si quelqu'un m'attaque je vais dire à la maitresse et à ma mère », il ajoute et dit qu'il y en a des élèves qui se disputent avec lui et qui disent de gros mot mais ce sont toujours des élèves plus âgés que lui .

- Présentation du score et résultat de la grille d'observation :

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	oui	non	oui	non	oui	non
la réponse						
Score	14	51	00	15	00	5

Tab n°3

- Interprétation et discussion des résultats de la grille :

le tableau en haut montre bien les scores de la grille d'observation effectué pour Mazigh , la proportion qui démontre que ce garçon ne présente pas des comportements agressifs est mesuré de 14 actions qui sont faibles par rapport au nombre de réponses par non qui est 51 actions non réalisées ,cela effectivement démontre que Mazigh ne présente pas des comportements agressifs.

La première rubrique qui est consacrée pour l'agressivité physique démontre que Mazigh n'a marqué aucune(00) action de ce type d'agression sur quinze(15) propositions et que toute cette rubrique nous confirme que ce dernier n'a pas de comportements agressifs de nature physique.

Pour l'agressivité verbale, on constate une confirmation, que ce genre de comportement ne se présente pas chez Mazigh par la non réalisation des actes agressifs exposés dans le tableau c'est-à-dire, il a marqué 00 action sur cinq (5) actions proposées.

- **Présentation du 4^{ème} cas :**

Agée de dix ans, Fatima est une élève de 4^{ème} année primaire, sa mère est une policière de profession, elle a divorcé et s'est remarié, aussi, elle a des autres enfants. Donc Fatima est l'aîné de ses demi-frères. Elle est très contente de sa nouvelle situation avec son beau père et aussi d'être une fille d'une policière ce qui a lui donné plus de célébrité, dans son primaire, à son avis.

Résumé de l'entretien :

Lorsqu'on a effectué l'entretien avec Fatima on a obtenu des réponses appropriées à sa situation en tant qu'élève dans cette école et une fille issue d'un divorce.

En ce qui concerne la situation de l'enfant vis-à-vis de l'institution scolaire on remarque que Fatima a une bonne image sur l'établissement, de plus une attitude de contentement de son apprentissage dans ce dernier, Elle dit « je trouve un plaisir d'être ici, et mes maîtres sont sympathiques et gentils ».

Vis-à-vis de la camaraderie, Fatima nous affirme que ses relations sont bonnes et, aussi satisfaite de sa situation entre ses camarades surtout les filles, d'ailleurs « Dans cet établissement où J'ai trouvé ma meilleure amie qui est magnifique et adorable ». De plus la fille a de bonnes relations avec le sexe opposé « les garçons »,

Par rapport aux agressions physiques et verbales, on trouve que cette dernière participe à la bagarre, « puisque je pratique le karaté ».

Pour les réactions à l'agression subie pour cette fille, on comprend qu'elle réagit de la contre-attaque, elle dit : « lui me donne des coups, moi aussi » « je vais me défendre ». Mais malgré tout, elle nous a confié qu'elle subit des injures et des humiliations par rapport au statut professionnel de sa mère .

La fille, n'a pas de réactions agressives envers sa maîtresse parce qu'elle dit « je souhaite que ma maîtresse soit ma tante, parce qu'elle m'estime bien, et elle veut me rendre une excellente élève ».

Dans ce résumé on note bien que Fatima n'a pas de conduites observables sous formes de comportements agressifs,

Présentation du score et résultat de la grille d'observation :

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	oui	non	oui	non	oui	non
la réponse						
Score	17	48	03	12	02	03

Tab n°4**- Interprétation et discussion des résultats de la grille :**

Le score de la grille d'observation qu'on a mis en œuvre pour évaluer le comportement agressif de Fatima, montre bien que la proportion qui confirme que cette fille ne présente pas des comportements agressifs est présente par le nombre de 17 réponses par oui qui sont faibles par rapport au nombre de réponses par non qui sont modérées de 48 réponses qui démontrent que cette petite ne présente pas de comportements agressifs.

Ce qui concerne l'agressivité physique, elle est apparue aux trois(03) actions réalisées par Fatima sur quinze propositions données, tandis que 12 actions non réalisées. Dans quelque réponses, on a constaté qu'elle présente une excitation motrice diffuse, s'agiter et faire du bruit, aussi bousculer, pousser du coude, chahuté(crié), et comme elle nous a confirmé dans l'entretien qu'elle se bagarre de types boxe, coups de poing, taper.

Pour l'agressivité verbale, on estime une évaluation de deux(02) actions faites sur trois (03)actions non exercées par Fatima, car on remarque que cette fille n'a pas de comportements agressifs de sorte verbale, mais ces deux dernières sont des disputes banales et des critiques dévalorisantes.

Présentation du 5^{ème} cas :

Il s'agit de Samir, âgé de 10 ans, élève de quatrième année primaire, et un fils aîné d'une fratrie de deux, dont une fille.

Samir est un enfant issu d'un divorce, après la séparation de ses parents, sa mère travaille comme femme de ménage du matin au soir, sa tante s'occupe de lui, il vit avec elle dans la même maison maternelle.

Résumé de l'entretien :

Lors de l'entretien, nous semble que Samir manifeste une peur. Quant à ses dires et à sa façon de s'asseoir on a noté aussi qu'il a un retrait.

Au niveau de la situation de l'enfant vis-à-vis de l'institution scolaire, on remarque que Samir a une bonne opinion sur l'établissement, dit-il « l'école me plaît, parce qu'elle est proche de notre maison et il a un réfectoire pour manger ». Cet enfant a des difficultés d'apprentissage surtout au niveau de la langue.

Quant à la camaraderie, Samir nous affirme que ses relations sont aussi marquées par un rejet de la part de ses camarades est assiste à des menaces, que l'enfant exprime « j'ai un ami , je lui donne tout mais ne me donne rien , la même chose avec les autres camarades » .

En ce qui est des agressions physiques et verbales, on trouve que Samir est soumis à la pression de ses camarades d'avoir ses affaires scolaires ou autre choses, il relate : « je donne mes stylos, mes billes pour éviter les attaques de mes camarades, et leurs menaces », Il rajoute « il ya ceux qui volent mes affaires scolaires ».

Pour ce qui est de la réaction de l'enfant à l'agression subie, et malgré son retrait et sa peur, il dénonce ceux qui l'embêtent surtout à sa maitresse, seulement pour s'éloigner de lui. Sa maitresse le punit, dès qu'il fait des bruits en classe.

- Présentation du score et résultats de la grille d'observation :

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	oui	Non	oui	non	oui	non
la réponse						

Score	28	37	07	8	04	01
-------	----	----	----	---	----	----

Tab n°5

- Interprétation et discussion des résultats de la grille d'observation :

Le score de la grille d'observation du comportement de Samir, montre que la proportion de 28 actions confirme que ce garçon ne présente pas des comportements agressifs, où le nombre de réponses par oui est faibles par rapport au nombre de réponses par non qui est modéré de 37 action non réalisées toute en montrant que ce garçons ne présente pas des comportements agressifs.

Pour l'agressivité physique on a remarqué que se type de comportement, a marqué quelque actions d'un nombre considerable de sept 07 actions par rapport à 08 actions

sur quinze propositions données .Samir présente une excitation motrice diffuse, agitation, faire du bruit, cracher, bousculer, donner les coups de pied, taper avec un objet, courir après un camarade pour agresser ou contre agresser et il se bagarre de types boxe.

Le comportement agressif verbal chez Samir a marqué aussi un nombre important de quartes 04 actions réalisées sur une 01 action non réalisée parmi les actions présentés dans cette rubrique (l'agressivité verbale). Donc on peut dire que Samir présente un comportement agressif de nature verbale comme les disputes banales, les injures et les humiliations, les critiques dévalorisantes et les explétifs

Présentation de 6^{eme} cas :

Il s'agit de Younes, âgé de sept ans, scolarisé à l'école « Matoub Hocine » à Taghzouit, garçon de première année primaire, demeurant à Bejaia chez ses grand-père à cause de la séparation de ses parents par le divorce, sa mère est une femme de ménage à l'akseur.

Younes vit dans un contexte familial difficile, concéderé par ses grands-pères et sa tante comme un élément gênant, et son père est un commerçant en dehors de Bejaia, ce petit vit une négligence surtout du côté de son grand père.

Résumé de l'entretien :

L'entretien s'est déroulé dans une classe de l'école primaire Taghzouit « Hocine matoub » à Bejaia.

la situation de Younes vis-à-vis de l'école, à servi pour lui de beaucoup de choses est satisfaire ses besoin ,de manger et de jouer avec ses paires , « l'école me plais j'ai trouvé tout ce que j'ai voulu », la maitresse est gentille avec lui mais « elle ramène son fils avec elle , il prend mes affaires scolaires et me les détruit », mais avec cette maitresse Younes na pas des difficultés scolaires .

les camarades de cet élève partagent tout avec lui , et tout au long de l'entretien, il racontes des histoire avec un discoure manqué de cohérence ainsi la présence de quelques idées illogiques qu'il a exprimé en utilisant la gestuelle ,Younes nous a dit « je joue pas avec les filles ,par ce que on est des garçons on va jouer avec les garçons » .

Pour les interactions agressives physiques et verbales on trouve que Younes, nous parle des autres élèves plus qu'il nous parle de lui-même. On a remarqué qu'il est excité et il bouge trop «quand je fais des bagarres, je donne des coups de pied a mes adversaires », il rajoute « il y en a des élèves qui se disputent avec moi et qui disent des gros mots ».

Concernant la réaction à l'agression subie, par Younes, et à travers ses paroles on remarque, quand il soit attaqué par les élèves plus âgé que lui, il les dénonce a son père ou à sa grand-mère, sans rien dire à sa maitresse. Younes déclare « ma maitresse nous gronde

tous, elle me frappe quand je fais des bêtises ou de bruit, mais quand elle tourne au tableau je bouge ».

Présentation du score et résultat de la grille d'observation :

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	Oui	non	oui	non	oui	non
la réponse						
Score	44	21	12	03	04	01

Tab n° 06

- Interprétation et discussions des résultats de la grille :

Quant au score de la grille d'observation présenté en haut, on observe une évolution considérable pour les comportements agressifs modéré de 44 actions réalisées par Younes, et la proportion des réponses par non est faibles qui se mesure par 21 comportement agressif non réalisés par rapport au nombre de réponses par oui ce qui montre que l'élève présente pas de comportements agressifs.

A propos de l'agressivité physique on a remarqué que se type de comportement , a marqué une prépondérance de trois (03) actions non réalisées par rapport à douze (12) actions réalisées sur quinze propositions données , chez Younes , où on a constaté qu'il présente une excitation motrice diffuse , agitation , faire du bruit, cracher ,bousculer, taper avec un objet , contrairement a ça ,on a constaté chez ce sujet trois actions réalisées qui sont :tirer la langue ,mordre, et donner des coups de pied.

Le comportement agressif verbal chez cet élève a marqué aussi un nombre important de 04 actions réalisées tandis qu'une 01 action n'est pas réalisée parmi les propositions présentées dans la rubrique de l'agressivité verbale, Donc on peut dire que Younes présente de comportements agressifs de nature verbale comme les disputes banales, les injures et les humiliations ,les critiques dévalorisantes et les menaces .

Présentation de 7^{ème} cas :

Victime de divorce, Samia est âgée de dix ans, elle vit chez sa mère, c'est sa fille ainé, cette petite se trouve à l'aise au milieu scolaire puisqu'elle croit qu'elle peut se sauver des tentatives de vol de son père. En sentant toujours un manque paternel en se comparant aux autres camarades de classe qui vivent à son avis presque tous dans des familles unies.

Résumé de l'entretien :

Lorsqu'on a effectué l'entretien avec Samia on a obtenue des réponses caractérisées par une franchise remarquable.

Au niveau de la situation de l'enfant vis-à-vis de l'institution scolaire, Samia a une bonne représentation sur l'établissement, de plus une attitude de contentement de son apprentissage dans ce dernier, Elle dit « je me sens tranquille lorsque je me trouve à l'école .Quant à la maitresse est très satisfaisante », mais elle nous a confié « J'ai des problèmes relationnels car tout le monde ont des pères sauf moi »

Pour la camaraderie, cette élève nous semblée vouloir tant avoir des amies et de tisser des bonnes relations, même si elle n'a pas des problèmes directes avec ses camarades, même si « il ya une camarade qui est jalouse de moi, par ce que je suis forte d'elle en classe ».

Par rapport aux agressions physiques et verbales, on trouve que cette dernière ne participe pas au bagarres, et il y en a pas ceux qui la provoque, poursuit : « ma mère me conseille de ne plus dire des gros mots pour gagner le respect de mes camarades »

Les réactions à l'agression subie pour cette fille, elle réagit face aux agressions avec des pleurs exprime-t-elle : « quand je reçois une attaque je pleurs ».

- Présentation du score et résultat de la grille d'observation :

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	oui	non	oui	non	oui	non
la réponse						
Score	11	54	00	15	01	04

Tab n°07

Interprétation et discussion des résultats de la grille :

Le score de la grille d'observation du comportement de Samia, montre que la proportion confirme que cette fille ne présente pas des comportements agressifs, où le nombre de réponses, par oui qui est de 11 actions, est faibles par rapport au nombre de réponses par non qui est de 54 comportements non exercés. Samia ne présente pas des comportements agressifs.

Pour l'agressivité physique on a remarqué que ce type de comportement, n'a marqué aucune 00 actions sur quinze 15 propositions données, chez Samia. On a constaté qu'elle ne présente pas des comportements agressifs de type physique, car elle est une fille inoffensive.

Concernant le comportement agressif verbal chez Samia, on observe aussi une faible proportion d'actions réalisées qui est une 01 action par rapport à 04 comportements réalisés parmi les actions présentées dans cette rubrique (l'agressivité verbale), Donc on peut dire que Samia ne présente qu'une seule action agressive verbale sur cinq propositions et qui sont les disputes banales.

Présentation de 8^{ème} cas :

Rafik est un enfant de divorce, demeurant a Bejaia , âgé de dix ans , est un élève de troisième année primaire ,il est le deuxième dans sa fratrie ,sa mère est une maitresse dans une école primaire privé , son père à son avis est mort ,même si on a soupçonner qu'il croit pas à ça , mais il vit dans ses petit rêves

Cette élève était déjà scolarisé a l'école Amriw ancienne et suit à quelques problèmes, sa mère lui a changé de primaire et maintenant il est scolarisé à la nouvelle Amriw, où il est très content de sa nouvelle situation.

Résumé de l'entretien :

L'entretiens s'est déroulé à l'école de la nouvelle Amriw , et lors de déroulement de ce dernier on a soupçonner qu'il ne croit pas à la mort de son père, on a remarqué que Rafik souhait d'avoir ce dernier , et on a intéressé a ses petites histoires imaginaire et toujours le père qui est le protagoniste , raconte et dit « mon père ma acheté des chaussures en argent , il vient pour me rendre des visites et me porte avec lui des bicyclettes » , « s'il ya quelqu'un qui n'a pas de père , je vais lui donner beaucoup d'argent et mes affaires scolaire » .

On a estimé tant de satisfaction a la nouvelle situation chez cet élève lorsque il a changer de l'école, et pour ce la exprime et dit « j'étais pas alaise a l'ancienne Amriw , mais dés que j'ai venue a cet établissement , je me sent mieux, et notre maitresse ici explique bien » et comme on a enregistré une facilité d'apprentissage a ce garçon .

Pour Rafik la camaraderie est importante est signifie une union et une solidarité ,il dit « pour moi un camarade plus qu'un ami ,est a la place de mon frère » , ainsi qu'on a remarqué qu'il parle beaucoup avec, nous ,mon équipe ,sont des frères ... , et dit aussi « on joue ensemble , on fait de rang ensemble ,et même pour le réfectoire on mange ensemble »

Les interactions agressives physiques et verbales sont marquées une présence chez Rafik, qu'ils ont une nature de regroupement lors d'une attaque ou de percevoir une attaque « moi je fait pas des bagarre tout seul mais on se réuni pour attaquer ou une contre attaque », « J'ai taper un enfant ,et quand on a sortie j'ai trouve un groupe de

quatre élève m'attend , mais on était a dix-sept élève et y'avais un garçon qui joue au karaté il es a battu tous , ... » .

Selon ses propos , lors d'une attaque, y des élèves qui pleur en classe et à la cour , puis ils dénonce à leur maitresse , disant-il « mais moi je dit a personne ,car il ya mon équipe et c'est moi qui va me défendre », ajout « y'avait un élève a taper mon ami ,jai bousculer ce dernier et tomber a terre ». Pour son attitude envers sa maitresse « ma maitresse est ma deuxième mère ».

- Présentation du score et résultat de la grille d'observation :

Type d'agressivité	Le comportement agressif		Le comportement agressif physique		Le comportement agressif verbal	
	oui	non	oui	non	oui	non
la réponse	oui	non	oui	non	oui	non
Score	14	51	04	11	00	05

Tab n°8

Interprétation et discussion des résultats de la grille :

Le score des comportements agressifs présenté dans le tableau, et réalisés par Rafik est de la proportion de 14 réponses par oui qui est faibles par rapport au nombre de réponses par non avec 51 réponses qui démontre que cet enfant présente des comportements agressifs .

Par rapport à l'agressivité physique on a remarqué que cet élève, dans ce type de comportement , a marqué une réalisation de quatre 04 actions sur quinze 15 propositions données , chez Rafik , où on a constaté qu'il présente ,une excitation motrice diffuse , agitation , faire du bruit, ,bousculer, donner des coups de pied , et courir après un camarade pour agresser ou contre-agresser .

On constate chez Rafik pour le comportement agressif verbal aucunes 00 actions non réalisées parmi les propositions présentées dans la rubrique de l'agressivité verbale, Donc on peut dire que ce garçon ne présente pas des comportements agressifs de nature verbale.

Analyse générale :

Suivant les résumés des entretiens et les interprétations et les discussions des grilles d'observation des huit cas qui sont des enfants issus du divorce, âgés entre six à douze ans, on a trouvé une certaine différence entre les données portées par les entretiens et les résultats obtenus des grilles d'observation chez certaines cas au niveau de la réalisation des actions proposés ou aux axes donnés .

cas \ type	Le comportement agressif		Agressivité physique		Agressivité verbale	
	oui	non	oui	non	oui	non
Omar	21	43	04	11	00	05
Sana	28	37	03	12	04	01
Mazigh	14	51	00	15	00	05
Fatima	17	48	03	12	02	03
Samir	28	37	07	08	04	01
Younes	44	21	12	03	04	01
Samia	11	54	00	15	01	04
Rafik	14	51	04	11	00	05
La moyenne	22.12%	42.75%	4.12%	10.87%	1.87%	3.12%

Tab n°09

Tableau récapitulatif des résultats de la grille d'observation.

D'après ce tableau nous constatons que la moyenne du score des réponses par non 42.75 qui est plus élevé par rapport au nombre des réponses par oui qui est une moyenne de 22.12 , ce qui affirme l'absence du comportement agressif chez la majorité des cas .

Lorsqu'on a effectué les entretiens avec les huit cas dans des écoles primaires ,on a essayé d'établir des climats de discussion approprié à l'âge des enfants qui ont une moyenne d'âge qui varie entre six ans(06) à douze (12) ans pour qu'ils soient coopératif

Pour tous les cas, on a déduit que l'école est perçue comme bonne, ainsi que les maitres et les maitresse ,même pour leurs difficultés scolaires telle que les cas :Omar, sana, younes , Rafik

A cet égard nous voulons observer de près la situation de l'enfant à l'école tant que notre thème de recherche s'est focalisé sur les enfants du divorce au milieu scolaire, où l'enfant se confronte aux paires et aux maitres.

Pour les interactions physiques et verbales chez nos sujets de recherche (08 cas) nous remarquons une faible estimation du comportement agressif et que la majorité des cas ne manifeste pas ce type de comportement représenté par une moyenne de 04,12% pour l'agressivité physique , et 10,87% pour l'agressivité verbale. Mais a ce niveau, on a enregistré un cas qui est le cas « Younes »qui présente des comportements agressifs remarquables car cet enfant vit dans une négligence familiale immense due à la séparation de ses parents par le divorce . Avec cet enfant on a estimé que l'agressivité physique situé dans 12 actions qui se manifestent sur 15 propositions données , et une manifestation immense pour l'agressivité verbale cotée 04 comportement réalisées sur 05 proposées

Le comportement agressif de nature physique ,selon le tableau , présente une moyenne de 10,87% des réponses par non par rapport à 04 ,12% des réponses par oui ,ce qui explique toujours la non réalisation des actes agressifs de type physique chez la majorité des cas .

Le résultat obtenu à propos du comportement agressif de type verbal est concrétisé par une moyenne 01,87% des réponses par oui et avec 03,12% des réponses par non, ce qui nous a permis de constater que les sujets étudiés ne présentent pas de comportements agressifs de type verbal.

Les cas (omar) , (Sana) , (Mazigh) , (Fatima) , (Samir), (Samia) , (Rafik) , sont tous des élèves issus du divorce qui manifestent soit une peur telle que le cas de Samia ,sentiments de

culpabilité ,le retrait et le rejet de la part de leurs camarades tels que les cas Samir ,et Mazigh .

Chez notre population d'étude, on a enregistré deux cas qui sont (Sana) ,et (Samir) , qui présentent des conduites observables sous forme de comportements agressifs verbaux d'une proportion de(04) actions réalisées sur (05) proposées.

On a constaté que le divorce des parents manifeste chez l'enfant issus de ce dernier de multiples réactions dans leurs vie, ont besoin de beaucoup de force pour s'adapter à la nouvelle situation qui est difficile à surpasser.

D'après l'analyse des entretiens et les grilles d'observation, on peut dire que les comportements agressifs ne sont que des réactions qui reflètent un vécu difficile des enfants de divorce.

Discussion des résultats :

Les enfants de parents divorcés, porte le poids de la souffrance d'une situation qui peut être la cause principale et directe des dysfonctionnements et de troubles, ainsi les troubles de conduite. Mais il ne suffit pas de décrire et d'analyser des situations, il faut aussi penser les problèmes qu'elles soulèvent.

Après avoir résumé et interprété les entretiens et les grilles d'observation, on va discuter les hypothèses qu'on a supposées comme suit :

Pour huit cas, on a obtenu dans notre étude des résultats qui infirment notre hypothèse générale qui est « l'enfant du divorce présente des comportements agressifs » car on a sept cas chez les quels on ne trouve pas de comportements agressifs où les enfants du divorce ont acquièrent des comportement loin d'être caractérisés comme agressifs telle que la peur , la culpabilité , vivent un rejet de la part des autres , ce qui fait que le divorce n'est pas forcément la cause directe que provoque chez l'enfant du divorce des troubles de conduite soit intériorisés ou extériorisés par les comportement agressifs .

Un seul cas, « Younes » chez qui on a obtenu une confirmation de notre hypothèse générale.

Notre première hypothèse opérationnelle qui est « l'enfant de divorce présente des comportements agressifs physiques » a été aussi infirmée sauf avec un seul cas Younes qui a confirmé notre hypothèse avec un score de (44) réponses par oui par rapport à (21) réponses par non ce qui fait que Younes présente des comportement agressifs physiques.

Notre deuxième hypothèse opérationnelle qui est « l'enfant du divorce présente des comportements agressifs verbaux » a été aussi infirmée sauf avec trois cas , le premier cas est « Sana » qui a une proportion de 04 réponses par oui par contre 01 réponse sur 05 par non, et la même chose pour les cas de Samir , et Younes .

CONCLUSION GENERALE :

Nous arrivons au terme de notre parcours , et à ce terme nous pouvons apporter des réponses à la problématique qui a constituée la première motivation de notre recherche et qui s'est organisée autour de la question de savoir « Est-ce que l' enfant du divorce présente un comportement agressif ? » , et après avoir achevé l'analyse de notre corpus ,on a constaté d'abord qu'il n' ya pas de relation totalement directe entre le divorce comme un fait social qui réorganise la structure familiale plutôt relationnel, et le comportement agressif chez les enfants issus de ce dernier.

Suite aux résultats de l'analyse générale, le divorce est susceptible d'avoir des effets moins négatif sur les enfants du divorce, et lorsqu'on a effectué des entretiens on a trouvé que la majorité de nos cas ne présentent pas de conduites asociales sous forme de comportements agressifs tels que l'agressivité physique et verbale .

Si le divorce entraîne bel et bien une séparation du couple, il ne constitue en aucun cas une rupture de la relation parentale et familiale. Il permet la construction d'une nouvelle vie de famille, moins affectée par les disputes quotidiennes du couple.

Un vœu plus cher, est que les enfants d'aujourd'hui puissent grandir entourés de parents responsables, que ces derniers vivent ensemble ou séparés.

La bibliographie

LA BIBLIOGRAPHIE

- 1- Agnes .Z ,Les enfants dans le divorce ,comment réagir en tant que parent ;studyparents .
- 2 - Bernadette. b-L, Pierr M, 1988 , Famille, mariage , divorce ,12 rue saint-vencent ,4020liège.
- 3- Béatrice. L, (2005) , Pour une prévention précoce du trouble des conduites,.
- 4- BRIAN. M. D,(2011) Conséquences de la séparation ou du divorce pour les enfants , Indiana University, ÉTATS-UNIS .
- 5- . Dario. H , (2002)la famille face a la séparation et au divorce, ministre de la famille et de l'intégration AG-QM-PSY,).
- 6- Jean-Paul. l, (2010), Dominique. A , Petit futé, country guide , Algérie.
- 7- Martin .S, 2000, sociologie de la famille, Armand Colin, Paris.
- 8- Marie. F. C , Introduction à la psychologie clinique, Belin 8, rue Ferou cedex 06 .
- 9- Marthe .D.M ,2008 ,La violence en milieu scolaire : un défi pour intervenants et intervenantes .
- 10- . Michel .B, 2002 Agressivité ,hostilité, Violence , service de formation specialisées.
- 11- Patricia. D, Thierry .M, La recherche en psychologie sociale, Projets, méthodes, et techniques, 75006 PARIS , Armand Colin. 21, rue du Mentparnasse.
- 12- .Pierre-Olivier .C, 2001, Agressif !? Moi !? , Paris .
- 13- Roger. F, 2003, la psychologie de l'agression , rue de l'Asile Popincourt Dunod , Paris.

LA BIBLIOGRAPHIE

-14 Schnider. B.H , Sebastien. N , (2009), Conduites agressives chez l'enfant presse de l'université de Québec.

15- Tina .H, 2003, L'agressivité chez les enfants et l'exposition à la violence à la maison , Ministre de l'Industrie.

-16 Zohra .A ,2005, La demande de divorce dans la famille algerienne contemporaine, etude psychologique des conflits conjugaux , office des publications universitaires. 1 .place centrale de ben Aknoun (Alger).

Revues :

- GIMENEZ.C , BLATIER.C, 2004 « Etude de l'émergence de l'agressivité physique au cours de la prime enfance » in Une analyse des comportements agressifs des enfants âgés de 17 mois , Volume 16 ,
- Marie-Christine DALL'AVA , « Agressivité et violence » 1997 in Evolutions psychomotrices - Vol. 9 - n° 37 .
- Genevieve .T, 2007 « l'agressivité chez l'adolescent ou l'adolescence », le medecin de Quebec , volume , 42 ,numéro 4.

Dictionnaire :

- Norbert .S ,2003, Dictionnaire de psychologie , Montréal (Québec) .
- Larousse de poche ,Dictionnaire noms communs ,noms propres ,précis de grammaire ,1995,17 rue du Montparnasse 75298 Paris cedex 06 .

Site web :

- <http://fr.wikipedia.org>. 10 juin 2012, 22:59:13
- <http://algerie.forumactif.info>: 12 avril 2012, 20:31:58)
- www.mediationfamiliale65.org jeudi 22 mars 2012, 17:11:54).

Annexes

Les informations personnelles :

Nom :

prénom :

Date de naissance (âge) :

sexe :

Année scolaire :

fil unique :

- La position dans la fratrie :

1) aîné :

2) position intermédiaire :

3) le dernier :

- Qui s'occupe de lui :

1) la mère :

2) le père :

3) autre (tierce) :

AXE I : Situation de l'enfant vis-à-vis de l'institution scolaire :

1- Pouvez-vous nous parler sur votre école ?

2- Parlez nous un peu de votre maître (esse)

3- Parlez nous de vos difficultés (scolaires, interpersonnel...).

AXE II. Camaraderie :

4- Pouvez vous nous parler de vos relations avec vos camarades de classe ou de l'école ?

5- Que signifie pour vous un copain ou un ami ?

6- pouvez vous nous parlez de vos amis ?

7- Pouvez-vous nous parler de vos camarades de sexe opposé (les filles)

AXE III. Interactions agressives, physiques et verbales :

8- Pouvez-vous nous dire, est-ce qu'il y a ceux qui se bagarrent en classe, au rangs, en récréation ?

9- Dite nous, est ce que les garçons et les filles, se bagarrent pareil ?

- 10- Parlez nous de vous , est-ce qu'il y a qui vous bagarre?
- 11- Avez-vous des camarades qui cassent vos affaires ?
- 12- Pouvez vous nous parlez de ceux qui vous disent des gros mots ?
- 13- Pouvez-vous nous dire si vous le faites aussi ?

AXE IV. Réactions à l'agression subie :

- 10- Pouvez-vous nous dire est ce qu'il y a qui pleurent lors d'une attaque ?
- 11- Parlez nous de vous si vous arrive à pleurer des fois ?
- 12- Que fait vous lors d'une attaque?
- 13- Pouvez-vous nous dire si vous le dites à la maîtresse ?
- 14- Comment voulez vous être la réaction du maître (esse) ?
- 15- Pouvez vous nous dire si le maître(esse) vous gronde (crie, punit) souvent ?,
- 16- comment elle le fait ?
- 17- parlez nous de votre réaction envers l'attitude de votre maitre (esse).

Grille d'observation pour l'élève

Cet outil est une grille d'observation et qui va nous servir pour une étude sur le comportement agressif chez les enfants issus d'un divorce, et cette grille restera anonyme, votre collaboration va nous aider à réaliser ce travail.

Nom et prénom de l'élève	
Date de naissance	
Niveau scolaire	
Nom et prénom de l'enseignant	
Sexe	
Date d'observation	

Le comportement تصرف - سلوك	Oui	Non
Agressivité physique (عدوانية الجسدية (الجسمية)		
Excitation إثارة motrice diffuse منتشر : s'agiter, faire du bruit, etc.		
Tirer سحب la langue		
Mimiques إيماءات agressives et gestes agressifs (notamment : jeter quelque chose sur ou vers quelqu'un)		
Griffer خدش		
Mordre عض		
Pincer قرص, manipulé, tripoté agressivement		
Cracher بصرق sur		
Tirer les cheveux (le bonnet, les vêtements, etc.)		
Bousculer يدفع بقوة, pousser دفع, pousser du coude, chahuté		
Gifler صفع		
Donner des coups de pied ضرب بالأرجل		
Fesser يضرب على الأليتين		
Bagarre du type boxe, coups de poing قبضة يد, taper ضرب, etc.		
Taper avec un objet		
Courir après un camarade pour agresser ou contre-agresser للإعتداء أو رد الإعتداء		
Destruction مخرقة أو محقة d'objets (réalisée مخططة ou esquissée)		
de matériel à usage collectif مشترك appartenant تابع à l'école		
de biens منفعة ou productions إنتاج personnels		
de biens ou productions d'autrui		
Appropriation امتلاك d'objets (de l'appropriation d'un objet contesté au بلا منازع		

Grille d'observation pour l'élève

vol caractérisé (محدد - مميز)		
Récupérer مالكة un objet dont on est propriétaire		
S'approprier un objet contesté بلا منازع , sans propriétaire bien défini ou à usage collectif استخدام		
S'approprier un objet aux dépens مصاريف de son légitime propriétaire		
Refuser رفض de prêter أقرض un objet (spécifications : a : par la force ; b : par d'autres moyens		
Empiéter يتعدى على sur le territoire de l'autre		
Agressivité verbales عدوانية شفوية		
Dispute تافهة banale شجار : ex : crier sur...		
Injures إهانة (insulte, humiliation إذلال), gros mots		
Critique استهزاء dévalorisante, ironie سخرية, moquerie نقد		
Menaces تهديد		
«explétifs كلمة زائدة»: exclamation هتاف de décharge qui n'est adressée à personne en particulier, cris		
Rivalité سيطرة - maîtrise منافسة - compétition مزاحمة		
à propos d'une activité, pour établir يقيم qui réussit le mieux		
pour établir ou maintenir يظل une position dominante مسيطر dans le groupe		
pour affirmer تأكيد, établir, conserver محظوظة une position privilégiée حفظ auprès de l'adulte		
Manipulation معالجة - maîtrise سيطرة (traiter l'autre comme un objet passif)		
Rejet رفض l'autre parce que garçon ou fille		
Xénophobie scolaire تصرف : toute conduite كره الأجانب - رهب الأجانب visant à exclure ينافي ou dévaloriser ينزل القيمة l'autre parce qu'il appartient à une autre classe, un autre groupe de travail, etc.		
Mise à distance hostile معاد - معاكسة (notamment : « bouder يقاطع l'autre »)		
Mise à distance hostile qui rejette activement les avances de l'autre, sa demande d'aide, son désir de participer à une activité, etc.		
Déplacement انتقال de l'agression		
sur une personne		
sur une activité ou un objet		
Délation وشاية (dénonciation تبليغ à l'adulte d'une faute commise par un autre enfant) :		
à propos d'objets chipés, d'une contestation معارضة de propriété		

Grille d'observation pour l'élève

à propos d'une interaction gênante pour le travail <small>تشارك في العمل</small>		
à propos d'une transgression <small>تجاوز</small> d'une loi de la classe		
à propos d'une interaction ressentie comme agressive ou dangereuse		
Appel à la répression <small>قمع</small>		
l'adulte est sollicité explicitement de punir ou gronder <small>ويخ</small> un autre enfant		
Thèmes agressifs situés dans l'imaginaire <small>موطن الخيال</small>		
histoires macabres <small>مخيفة</small>		
sketches à thèmes agressifs		
Défis <small>تحدي</small> adressés <small>موجه</small> par l'enfant à l'adulte		
Mauvaise volonté ou désobéissance <small>مخالفة</small> caractérisée <small>مميز</small> , refus de bonne conduite succédant immédiatement à un ordre ou une directive donnée par le maître		
Infraction <small>مخالفة</small> à une règle générale de bonne conduite en classe, supposée bien connue (exemple : crier en classe)		
Infraction à une règle générale de l'institution scolaire (exemple: ne pas avoir fait signer son cahier)		
Demande d'aide <small>مساعدة</small> , de protection <small>حماية</small> , de secours <small>نجدة</small> , etc., adressée à l'adulte appelé en renfort <small>عون</small> contre un autre enfant		
Conduites d'allégeance <small>تبعية</small>, de soumission <small>رضوخ</small>, d'identification <small>تقمص</small> à l'agresseur		
vis à vis d'un ou plusieurs autres enfants		
vis à vis de l'adulte		
Pleurs		
Pleurer agressivement, sur le mode de l'enfant qui «fait une colère»		
Pleurer comme expression de détresse <small>شدة</small> , de souffrance, etc.		
Dénégation <small>إنكار</small> de culpabilité <small>ذنب</small> en réponse à une accusation		
Tirer plaisir en spectateur des malheurs d'autrui		
Consoler <small>أسى</small>, soigner <small>اعتنى</small>, réparer <small>أصلح</small>, aider la victime, pardonné		
Prendre la défense <small>مرافعة</small> de la victime en contre-agressant l'agresseur		
Résister <small>قاوم</small> fermement <small>بثبات</small> à l'agression sans contre-agression		
Gronderies et punitions <small>عقوبة</small> (conduites hostiles <small>عدوانية</small> de l'adulte envers l'enfant, justifiées par des motivations <small>حافز</small> éducatives)		
Rappeler la règle, souligner l'infraction		
Gronder <small>ويخ- أنب</small>		
Gronder sévèrement, «crier»		

Grille d'observation pour l'élève

Punition mineure الصغرى		
Punition majeure كبرى : a : à propos d'une règle de conduite ; b : à propos du travail scolaire)		
. Conduites hostiles de l'adulte sans justification éducative nette واضحة ou préalable مسبق à toute faute actuelle de l'enfant		
. Agressivité entre adultes (dispute شجار , propos بصدد hostiles عدوانية entre protagonistes ou à propos d'un tiers شخص ثالث absent) en présence بحضور des enfants.		